

2022 年学位授权点建设年度报告

(学术学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	林学
	代码	0907
	授权级别	博士一级

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 学位标准.....	1
(三) 基本概况.....	2
二、基本条件.....	2
(一) 培养方向.....	2
(二) 师资队伍.....	3
(三) 科学研究.....	4
(四) 教学科研支撑.....	5
(五) 奖助体系.....	6
三、人才培养情况.....	7
(一) 研究生党建与思想政治教育.....	7
(二) 导师队伍建设.....	9
(三) 招生选拔.....	12
(四) 培养质量.....	13
(五) 学位论文质量.....	15
(六) 质量保障体系建设.....	17
(七) 管理服务.....	18
(八) 就业发展.....	18
四、服务贡献.....	19
五、存在问题及改进措施.....	21

林学一级学科博士学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学林学学科始于 1934 年国立西北农林专科学校森林组，1954 年招收本科生，1981 年获批硕士学位授权点，2006 年获批林学一级学科博士学位授权点，2007 年设立博士后流动站。本学位授权点 2022 年度建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

总体目标：培养拥护中国共产党领导，热爱社会主义祖国，崇尚科学，恪守学术道德，身心健康，具有较强社会责任感和“强林兴林”之志的社会主义建设者和接班人，能够成为林学领域高层次创新型人才。

博士研究生：基础理论扎实，熟悉学科前沿动态，掌握现代生物技术和信息技术，具备研究解决林业科学问题或研发新技术的能力，具有独立从事本学科相关领域科学研究工作的能力和团队协作精神，能够熟练使用英语进行学术交流，并具备开展国际学术交流活动的的能力，培养成为林学相关领域的科研、教学及管理骨干。

硕士研究生：具有林学学科宽广的基础理论和系统深入的专门知识，熟悉林学学科国内外的研究动态、学科前沿和发展趋势，能够阅读本专业的英文文献资料，并熟练运用计算机与现代信息和数据处理工具，具有较好的写作能力和一定的学术交流能力，培养成为林学相关领域科教、技术推广及管理骨干。

（二）学位标准

以《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》文件为标准，同时以林学院学位授权点制定的《林学一级学科研究生主要培养环节要求及考核细则》《林学一级学科博士、硕士学位授予标准》执行学位培养各环节。

本学位授权点博士生基本学习年限为 4 年，最长不超过 6 年，毕业要求总学分 ≥ 18 学分，其中课程学分 ≥ 11 学分，学术交流 1 学分，实践训练 2 学分，论文开题报告 2 学分，中期考核 2 学分。硕士生基本学习年限 3 年，最长不超过 4 年，毕业要求总学分 ≥ 34 学分，其中课程学分 ≥ 28 学分，学术交流 2 学分，论文开题报告 2 学分，中期考核 2 学分。

本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予标准和要求，严把学位授予关并制定了《林学院研究生毕业学位申请成果认定办法》，建立了包括科技论文、科技奖励、国家发明专利、林木新品种审定、科技成果转化等多元化的研究生学术成果认定办法。

(三) 基本概况

本学位授权点现有专任教师 158 人，其中博士生导师 77 人、硕士生导师 64 人。学位授权点目前在读博士研究生 233 人、硕士研究生 447 人。2022 年招收博士研究生 58 人、硕士研究生 157 人；2022 年授予博士学位 59 人、硕士学位 225 人，博士研究生一次性就业落实率 86.5%，硕士研究生一次性就业落实率 83.8%。

二、基本条件

(一) 培养方向

本学位授权点瞄准林学学科前沿，围绕生态安全、重大林业工程等国家战略需求，形成了森林培育学、林木遗传育种、森林保护学、森林经理学、野生动植物保护与利用、经济林学、森林生态学、水土保持与荒漠化防治、木质材料高值化利用共 9 个招生培养方向，其中森林生态学为自设二级博士学位授权点，经济林学和木质材料高值化利用为自设培养方向。

森林培育学：主要研究森林培育理论与技术、林木种苗培育理论与技术、天然林保护理论和技术、林木分子生理与调控技术。

林木遗传育种：主要研究森林遗传、林木遗传改良、林木生物技术，在杨树、油松等用材树种良种选育方面具有优势。

森林保护学：主要研究森林病理、森林昆虫、森林微生物和森林动物，

在森林昆虫、森林鼠（兔）害生物防治等方面处于国内领先水平。

森林经理学：主要研究森林可持续经营与评价、“3S”技术在资源与环境中的应用和森林经营决策优化与气候变化。

野生动植物保护与利用：主要研究西北地区特色植物资源调查、保护及利用。

经济林学：主要研究经济林良种选育、经济林栽培管理、林下资源开发利用、经济林产品贮藏加工等，在西北特色经济林花椒、大枣、核桃、板栗等方面特色和优势明显。

森林生态学：主要研究群落生态、生理生态、系统生态、全球变化生态等，其中全球变化生态研究处于国际先进水平。

水土保持与荒漠化防治：主要研究土壤侵蚀过程与模拟、水土保持与生态修复、旱地农业与水土资源高效利用，解决水土保持与生态建设中的重大科学技术问题，特色鲜明，国际领先。

木质材料高值化利用：主要研究秦巴山区林木资源高值化加工利用，为林学与林业工程交叉学科方向。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师 158 人，其中正高级职称 62 人、副高级职称 72 人，45 岁以下占 56.8%，具有博士学位 148 人，占 95.0%，具有海外进修经历 107 人，占 73.3%。本年度获批国家“万人教学名师”1 人，获评陕西省教育世家和教科文卫体系统五一巾帼标兵各 1 人，宝钢优秀教师 1 人，学校师德先进个人和优秀导师各 1 人，优秀导师团队 1 个。聘请 5 名国外合作教授为研究生开设国际林业专题讲座，欧洲林学硕士大学联盟 12 名外籍教授为研究生开设《森林培育学》等 6 门暑期课程。本学位授权点各培养方向师资见表 1。

表1 学位授权点各培养方向师资规模

培养方向	专任教师 人数	正高级 职称人数	副高级 职称人数	博士生导师 人数	硕士生导师 人数
森林培育学	14	5	8	4	5
林木遗传育种	17	7	7	6	7
森林保护学	30	8	14	8	13
森林经理学	12	4	4	3	3
野生动植物保护与利用	6	3	2	3	2
经济林学	14	6	8	6	7
森林生态学	20	9	10	9	6
水土保持与荒漠化防治	37	17	15	35	17
木质材料高值化利用	8	3	4	3	4

(三) 科学研究

1. 科研项目

学位授权点在研国家重点研发计划项目 7 项、课题 5 项、专题 4 项，国家自然科学基金杰出青年项目 1 项、重点项目 5 项，国家自然科学基金面上项目 73 项，国家自然科学基金青年科学基金项目 37 项，省部级科研项目 24 项，到位经费 8578 万元；承担推广项目 58 项，到位经费 1860 万元；研究生参与省部级以上科研项目达 100%。

本年度新增立项国家重点研发计划项目 4 项、课题 4 项、专题 2 项，国家自然科学基金重点项目 3 项、面上项目 19 项、青年科学基金项目 15 项、省部级科研项目 33 项，横向项目 40 项。

2. 科研成果

本年度发表论文 310 篇，其中 SCI 收录论文 195 篇，师均论文发表数 1.96 篇，研究生发表论文 291 篇。授权发明专利 28 件，出版专著 7 部，审定林木新品种 3 个。

获陕西省林业科技成果奖 5 项、钱宁泥沙科学技术奖 1 项、中国水土保持学会科学技术奖 3 项，中国发明协会“金奖”1 项。研究生参与比例 80%。

表2 本年度科研获奖情况

序号	获奖项目名称	获奖类别	获奖等级	授予单位	完成人
1	白杨派种间杂交与新品种选育研究	陕西省林业科技成果	一等	陕西省林学会	樊军锋, 高建社, 周永学, 白晓军, 张锦梅, 赵白玉, 等
2	半干旱地区树种耐旱性的水力学机制及有效评估	陕西省林业科技成果	一等	陕西省林学会	蔡靖, 赵涵, 姜在民, 尹鹏先, 王瑞庆, 张硕新, 李荣
3	林木栽培全程鼠(兔)害无害化控制技术推广	陕西省林业科技成果	一等	陕西省林学会	南小宁, 石建宁, 李莉, 吕明, 韩崇选, 左明明, 等
4	木质林产品的碳足迹评价标准构建与关键技术示范	陕西省林业科技成果	一等	陕西省林学会	楚杰, 吴普侠, 陈艳, 关社军, 路海东, 李书磊, 等
5	植物源有机物改善木材耐腐性关键技术与应用	陕西省林业科技成果	一等	陕西省林学会	闫丽, 毕振举, 雷亚芳, 杨芳霞, 姬晓迪, 文庆辉, 等
6	黄土高原退耕还林(草)的环境效应及功能提升生态设计	中国水土保持学会科学技术奖	二等	中国水土保持学会	张超, 薛蕙, 宋籽霖, 王国梁, 许明祥, 周萍, 刘莹, 王杰, 廖李容, 叶振城, 高雅宁, 宛倩
7	基于机械微调双主机的地貌观测装置	全国发明展览会“金奖”	金奖	中国发明协会	徐向舟, 郭文召, 张红武, 高璐, 赵兴阳
8	杨凌生产建设项目水土保持野外实验研究平台设计及构建	优秀设计奖	一等	中国水土保持学会	高照良、李智广、李永红、韩凤朋、骆汉、田堪良、甄庆、焦峰、孙冠芳、杜峰、唐林、从怀军、马柄召、张宝军、谢建斌
9	第十三届中国水土保持学会青年科技奖	个人奖	青年奖	中国水土保持学会	韩剑桥
10	第十五届钱宁泥沙科学技术奖	个人奖		水利部	郑粉莉

(四) 教学科研支撑

1. 学科平台

拥有“黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室”等5个国家级教学科研平台以及教育部“水土保持生态文明建设学科创新基地”、国家林业和草原局“黄土高原林木培育重点实验室”等4个省部级重点实验室、

国家林业和草原局“古树名木保护与繁育”等6个省部级工程技术研究中心，并牵头组建了“花椒产业国家创新联盟”和“漆树产业国家科技创新联盟”。

2. 图书资料

学校图书馆拥有林业相关中文藏书30万册、外文藏书5万册，订阅国内专业期刊36种、国外专业期刊14种，拥有中文数据库32个、外文数据库16个、电子期刊读物100余种。学位授权点主办及承办《西北林学院学报》《陕西林业科技》《水土保持研究》《水土保持学报》《水土保持通报》和《International Journal of Soil and Water Conservation Science》等国内外学术期刊6种。

3. 标本材料

依托学校博览园建有植物馆、昆虫馆、土壤馆、动物馆等以及树木标本馆等，收藏国内外植物标本55万份、昆虫标本120万号、土壤标本1000余种、动物标本8000余件。

4. 其他

拥有“凤县花椒试验示范站”等14个校地合作示范平台，“杨凌教学试验苗圃”“渭河试验站”“植物工厂”等4个教学基地，学院公共实验平台、本科生实验室、研究生导师实验室均对学生开放。本年度整合学校优势科研力量，依托西北农林科技大学秦岭研究院和陕西省宁陕县共建西北农林科技大学秦岭研究院宁陕县松材线虫病防控试验站，推动科技成果转化。

（五）奖助体系

本学位授权点具备完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，实现研究生资助100%覆盖。

学校制定了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方

案》，同时林学院也制定了《林学院研究生奖学金评定细则》，博士研究生奖助学金人均 3.4 万元/年，硕士研究生奖助学金人均 1.6 万元/年。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

（1）落实立德树人根本任务，着力推进“三全育人”。建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍；立足全程育人，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面；构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成全方位育人格局。

（2）实施导师第一责任制。依据学校制定的《教师思想政治与师德师风专题教育实施方案》以及学院制定的《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

（3）实施思政课教师与辅导员导师制。开展“骨干领航培养计划”，构建立体化、菜单式的学习培训体系，提升教师和辅导员思政工作水平。

2. 思政课程和课程思政建设

（1）思政课程建设

一是培养方案中明确了博士、硕士研究生思政课程体系。博士研究生开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《中国近现代史纲要》，硕士研究生开设了《自然辩证法》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。

二是创新网络思想政治教育，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成了全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学生坚定不移信马列、听党话、跟党走的思想根基。

三是深化构建“思政课程”与“课程思政”协同育人大格局。学校出台了《学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》，开设“习近平法治思想概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及“四史”类选修课，构建了“必修+选修”的思政课程体系。

（2）课程思政建设

突出“强农兴农”价值导向，秉持“立德立功，树木树人”院训，把思政教育融入学位授权点建设体系。

一是推进课程思政，强化课堂育人。制定出台了《关于加强课程思政建设的意见》《课程思政大练兵实施方案》，构建了“思政课程+课程思政+实践课程”育人模式。

二是项目化建设示范课。培育课程思政标兵、能手、骨干，全覆盖推进专业课“3课时”思政教学设计和案例建设。持续强化学院研究生课程建设，立专项建设思政示范课程4门，要求每门课程形成2~3个课程思政案例。

三是丰富课程思政选修课。新建“大国三农”通识课程6门，完善“大美秦岭”生态文明教育教学体系，开设“九曲黄河”生态文明教育系列大课；推进“国学概论”“农业历史文化”与现代农业产业实践结合的耕读教育。

3. 研究生党建

（1）执行《中国共产党支部工作条例》，持续开展党史学习、“四史”教育专题活动，严格落实“三会一课”制度。利用线上平台如“学习强国”“企业微信”等进行学习，强化党员参与度，提高党员自学意识。

（2）以学校制定《中共西北农林科技大学委员会基层组织工作条例》为准则，学位授权点党支部严格贯彻落实执行。探索混合支部建设，将生态博士生党支部与教工党支部混编进行建设，发挥教工管理学生优势，形成学位授权点研究生党建特色。

（3）以学位授权点制订的《学生党员素质测评积分制管理实施办法》

《学生党员素质测评积分指标体系》为依据，着力从制度上对党员作用发挥、考评管理等进行建设。依托专业、科研团队、重点实验室、野外台站设置了6个研究生党支部，现有党员97人，其中本年度发展党员21人，林综硕士生第一党支部被评为学校第三批新时代党建“双创”工作样板支部。

(4) 加强理论学习深度，依托每周三的政治理论学习制度，深入学习党的二十大精神、学校第四次党代会核心内容；同时利用线上平台如“学习强国”“腾讯会议”“企业微信”等进行理论学习，强化党员参与度，提高党员自学意识。

4. 思政教育特色与成效

(1) 实践育人与双创育人思政教育特色鲜明

依托“陕西秦岭森林生态系统国家野外科学观测研究站”等3个国家野外台站、“凤县花椒试验示范站”等11个校外试验示范站，开展“大美秦岭”“九曲黄河”等主题教育实践活动，组建社会实践服务队，深入秦巴山区、黄土高原等地，开展科技推广、乡村调研、义务支教等社会实践活动，提升“强农兴农”担当意识，在秦岭山区开设情景式“大美秦岭，人文山水”通识课程，开展生态保护主题实践。

落实教育部党建“双创”工作要求，选优配强党支部书记，有效发挥“双带头人”引领带动作用。结合专业、团队特点，打造“党建+生态涵养”“争当秦岭卫士”等支部品牌特色活动，切实发挥组织育人作用。

(2) 思政教育成效显著

林综硕士生第二党支部入选学校第二批新时代党建示范创建和质量创优工作样板支部培育项目，并结题验收。

本年度学位授权点党员中获得国家奖学金4人，校长奖学金1人，获得校级优秀党员4人，以第一作者发表SCI收录论文37篇，85%党员参加了抗疫志愿及宣传活动。

(二) 导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

(1) 建立长效机制，夯实主体责任。校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》和《新入职教师思想政治考察实施办法（试行）》等系列制度，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

(2) 2022 年学位点继续加强常态化教育，夯实思想根基。严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。实施校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。实施青年教师 6 个月驻点锻炼制度，围绕林业产业发展、生态文明建设等主题，组织教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。

(3) 师德师风建设取得积极成效。通过院内树立优秀典范，开展系列活动，评选优秀导师与优秀导师团队，2022 年学位点获批优秀导师 1 名、优秀导师团队 1 个。同时学院定期邀请资深教师举办“奋斗故事汇”，分享他们见证学位授权点发展及个人奋斗故事，激励青年教师勇于奋斗。

2. 导师队伍结构

研究生导师 141 人，其中博士生导师 77 人、硕士生导师 64 人。其中教授/研究员 62 人、副教授/副研究员 72 人、讲师/助理研究员 7 人；博士学位 134 人、硕士学位 6 人、学士学位 1 人；50 岁以上 34 人、40-49 岁 57 人、40 岁以下 50 人。

3. 导师年审、培训及考核

根据学校制定的《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度考核办法》，进一步完善考核评价办法，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立了科学合理的评价机制。

学院成立了以主管院长为组长的研究生导师培训工作小组，导师培训工作小组根据学校相关要求，结合学院研究生管理工作需要，制定了《林学院 2022 年导师培训方案》。按照集中学习、个人自学以及参加学校及教育部导师培训，培训内容包括学术道德、科研诚信、心理辅导、导学关系、能力培养、交流研讨等，学位授权点严格落实执行学校和学院年审、培训和考核制度。

本年度学位授权点通过年审获得研究生导师资格 123 人，其中新晋博士生导师 10 人、硕士生导师 11 人，2022 年森林生态系统过程与功能研究创新团队（蔡靖导师团队）被评为优秀导师团队，王得祥被评为优秀导师。获推荐“首批中国学位与研究生教育致敬人物”1 名。获评现代农业全产业链优秀驻站实践指导教师 2 名。邀请了博士生导师张硕新教授，作了题为“研究生能力培养”的导师培训，组织导师参加研究生教育杂志社社长的“研究生教育研究前沿与论文撰写”线上报告和北京航空航天大学姚小林教授的“关于构建良好导学关系的几个思考”报告，导师培训率 100%。此外，组织首岗及 45 岁以下导师参加中国学位与研究生教育学会“四有导师”学院网络专题培训。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行

本学位授权点全部落实并严格执行学校制定的《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》《西北农林科技大学关于实行博士研究生指导小组制度的规定（试行）》以及《西北农林科技大学关于实行博士研究生指导小组制度的规定》，同时严格以学院制定的《林学院研究生指导教

师招生资格年度审核标准（修订）》和《林学院博士研究生导师小组制度实施细则》等制度为工作准则，确保研究生导师小组的高标准、高质量。

5. 导师岗位管理制度建设和落实

本学位授权点严格落实学校制定的关于《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》《西北农林科技大学研究生三学期制教学工作实施方案》，严格执行学院制定关于《林学院研究生课程授课质量综合评价实施细则》等制度，保证了研究生培养的质量。

（三）招生选拔

1. 博士研究生

博士研究生报考 142 人，录取人数 55 人，报录比 2.6:1。录取博士研究生中来自一流学科建设高校学生 41 人，占比 75.0%。

2. 硕士研究生

硕士研究生报考 274 人，录取人数 128 人，报录比 2.14:1。录取硕士研究生中来自一流学科建设高校学生 103 人，占比 80.5%。

3. 保证生源质量的措施

为进一步提高学位点博士研究生生源质量，学位点严格以学校制定的《西北农林科技大学硕博连读研究生招生选拔管理办法》《西北农林科技大学博士研究生招生申请-考核制管理暂行办法》等制度开展研究生招生选拔。

按照学院新制定的《林学院博士研究生“申请-审核”制招生工作实施细则》，以及学位授权点制定的《林学院博士研究生招生申请-考核制工作实施细则》等制度进一步保证生源质量。

博士研究生：一是采用“申请-考核”制，制定了申请标准和考核流程，建立健全研究生导师招生主体责任制度；二是采用硕博连读制，贯通硕士一、二、三年级读博环节。

硕士研究生：执行学校《西北农林科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法（试行）》《西北农林科技大学学术特长生免试

攻读研究生推荐办法》《林学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生实施细则（修订）》等文件以及“双一流”专项政策，开展专业解读活动，并组织导师通过招生宣传、实验室开放日、学术讲座、线上访谈、暑期夏令营等途径吸引优质生源。本年度组织开展了全国优秀大学生夏令营活动，共收到来自 21 所高校的 53 份报名材料，经学院审核最终能确定 33 名申请者成功入营。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

学位点研究生课程依据学校及学院相关管理规定，经反复论证确定博士生课程主要包括 3 门公共必修课、4 门学科专业必修课、4 门选修课，其中全英文课程 5 门，跨学科共建 2 门课程。学科平台课、实验技术课、研究方法课、前沿进展讨论课分别占开设课程的 38.9%、11.1%、16.7%和 33.3%。每门课程制定有课程质量标准，本年度课程开出率 100%。

硕士生课程主要包括 4 门公共必修课、7 门学科专业必修课、18 门选修课，其中全英文课程 4 门，跨学科共建 4 门课程。学科平台课、实验技术课、研究方法课、前沿进展讨论课分别占开设课程的 64.0%、16.0%、8.0%和 12.0%。每门课程制定有课程质量标准，本年度课程开出率 100%。

（2）课程建设与教学质量

依据学校制定的《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《研究生课程管理办法》等，以及学院制定的《林学院研究生课程建设管理办法（试行）》等制度，学位授权点遵照执行。

本学位授权点教学质量提升措施主要有：**优化培养方案，制定课程质量标准。**按照“打牢理论基础，强化实践环节，提高创新能力，培养综合素质”思路，统筹本-硕-博课程体系建设，按一级学科制定培养方案，全覆盖制定课程质量标准，为保障课程质量提供依据。**创新教学方式，优化**

教学内容。发挥“两院一所”优势，跨学院（林学院、资源环境学院、水土保持研究所）、跨学科（林学、农业资源与环境等）组建教学团队，不断推进教学内容优化更新。**实施闭环督导，强化过程管理。**按学期实施专家评议课堂教学质量，学生评教等常态化教学效果评价，成立教学督导组，全程监督，收集整理、分析评价和反馈教学质量信息，形成以过程管理为核心，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。

（3）教材建设

为切实提高教材建设水平，规范教材编写、选用审核等，学位点以学校制定的《西北农林科技大学教材管理实施细则》结合学院制定了《林学院教材管理实施细则》为准绳，严把教材建设质量关。

学院设有教材建设专项基金，支持教材出版和开展教材研究工作，优先资助重点精品教材的编写出版，同时在课程建设、教改项目等增加教材建设预算。本年度本学位授权点获批立项校级教材建设项目 2 个，申报国家林业和林草局“十四五”规划教材建设项目 1 项。建成优秀课程案例 4 个，优秀课程思政建设项目 1 个。

（4）教学改革

本学位授权点重视教学改革与实践，本年度推荐申报省级课程思政示范课程 1 项；申报获批校级研究生教育改革项目 15 项，课程思政标杆建设 5 项、新开课程建设 4 项、在线课程 1 项、专业学位课程案例 1 项、教材建设 2 项、研究生教改重点委托项目 1 项、研究生综合改革项目 1 项。完成 3 项课程思政项目结题验收和推优工作，获得 1 个优秀项目，4 个优秀案例。学院设立研究生课程专项建设项目，本年度本学位授权点申请立项 4 门研究生专项课程建设项目，本学位授权累计获批学院专项建设课程累计达 60.9%。

2. 学术训练与交流

博士研究生学术交流占 2.0 学分，硕士研究生学术交流占 1.0 学分，对于博士和硕士研究生学术训练与交流要求详见《林学院关于研究生学术

交流环节考核的暂行规定》。

本学位授权点设立专项经费 10 万元支持研究生参加国内外高水平学术会议，并开展研究生国内外联合培养。

本年度学位授权点组织各类学术活动 40 余场次，主办第九届国际青年学者论坛林学院分论坛和杨凌国际农业科技论坛分论坛 2 次，研究生参加国内外会议 400 余人次，做口头报告的学生 3 人次，持续举办《林学院青年学术沙龙》《水保论坛》等本学位授权点特色学术活动。

3. 培养过程质量保证制度及措施

完善制度建设，规范培养过程。严格以《研究生课程授课质量综合评价办法》《研究生主要培养环节要求及考核细则》和《研究生教学质量督导办法》等系列制度为基准，从教、学、管三方面，构建形成闭环式质量监督体系保障培养过程质量。**建立选题预审制度，严把选题关。**在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度。**探索考核新模式，强化中期考核力度。**注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，探索“小规模、细分化”的中期考核模式；针对博士、学术型硕士和专业学位硕士研究生增加中期考核（实践考核）项目，做精做细做实研究生中期考核，提高研究生培养过程质量。**建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。**通过网络技术和大数据搭建预警系统，在稳定的组织框架内由专业团队对学生培养各环节进行密切监控与精准分析，及时向问题学生发出预警信号，帮助学生调整学习策略以及预防学生产生极端情绪的保障机制。本学位点研究生本年度获得院级以上奖励 46 项，其中校级奖励 16 项，包括“优秀共青团员”“优秀学生干部”和“优秀大学生”等。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度

学校制定有《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》《西北农林

科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，学院制定了《林学院硕士研究生学位论文盲审工作管理办法（试行）》等制度，学位授权点遵照执行，为学位论文质量提供了制度保障。

2. 论文选题、开题、评阅、抽检

论文选题：执行学校研究生院下发的《关于开展研究生学位论文选题审核和检查工作的通知》，本年度博、硕士选题审核一次性通过率为75.33%。

论文开题：执行《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》。本年度博士和硕士开题论证表决一次性通过率均为100%。论文评阅：执行《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》，博士研究生学位论文进行全盲审，盲评结果一次性通过率85%；硕士学位论文进行抽查盲审，抽查盲审比例不少于当年毕业人数的15%，盲评结果一次性通过率94.7%。

论文检测：根据学校《关于采用“学位论文学术不端行为检测系统”进行学位论文检测的暂行规定》对研究生学位论文实行100%检测。

论文抽检：执行《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》，学位论文抽检分为博士学位论文和硕士学位论文两个层次，其中博士学位论文由国务院教育督导委员会办公室负责，硕士学位论文由陕西省学位委员会办公室负责。

3. 论文质量

本年度依托“教育部学位论文送审平台”对48名博士研究生、28名硕士研究生的学位论文进行了盲审，通过率分别为90%和89.3%。博士和硕士学位论文校内复制比检测一次性通过率分别为92.9%和89.1%。2022年获批校级优秀博士学位论文3篇，校级优秀学术型硕士学位论文15篇。

4. 学位论文质量保障措施

提高导师遴选质量。学位点严把导师质量关，相继以学校制定的《西北农林科技大学学术学位研究生指导教师遴选工作管理办法》为标准，保障

了指导教师质量。同时**学位点制定有科学的学位授权标准**，坚持破除“唯论文”和“唯SCI”，做到符合定位、清晰具体，以知识创新为导向，注重体现科学素养和科研创新能力，更加注重对研究生综合素质的考察。持续**加强学位论文的质量管理**，进一步明确导师岗位职责，压实答辩委员会、学位评定委员会分委员会责任；严把学位论文选题、开题、评阅、答辩、学位评定等关键环节。**建立有学位论文评优制度**，鼓励师生开展创新性、原创性、前沿性学术研究，激励研究生潜心科研，树立导师育人典范，推动研究生教育高质量发展。**加强学位论文监管**，用好学位论文抽检等手段，加强对学位授予质量的诊断，健全学术不端行为预防和处置机制，杜绝学术不端现象的发生。

（六）质量保障体系建设

学校构建导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，加强学院学位评定分委员会、党政联席会职能，强化学校学位评定委员会、学位与研究生教育督导组、研究生教育管理部门职能，建设信息化管理监督平台，进一步严格研究生培养全过程质量管理。

1. 培养全过程监控与质量保证

严格遵守《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，利用好学院成立的研究生教学督导组，对研究生教学工作和教学管理工作进行监督、检查、评估和指导。

2. 加强学位论文和学位授予管理

以学校制定的《硕士、博士学位授予工作实施细则》严格管理学位论文和学位授予，构建了研究生学位质量全过程监控体系，对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行了明确规范。

3. 强化导师质量管控责任

强化导师质量管理，在研究生导师选拔标准、质量保证上均做到有据可依，导师质量管控全过程以《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》为依据，强化指导教师质量管控责任。

4. 分流选择机制

为确保研究生培养质量，学位点严格以学校制定的《研究生中期考核分流工作暂行规定》执行研究生分流工作，对研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰进行了规定，本年度分流淘汰 0%。

5. 科学道德和学术规范教育

本年度学校制定了《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，学位授权点本年度组织研究生开展学术道德知识竞赛、学术规范和实验室安全讲座等 12 次。

6. 学术不端行为处理

学校制定了《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行查处。同时，也要维护师生正当权益，建立了导师和研究生申辩申诉处理机制与规则。

(七) 管理服务

学位授权点配齐配强专职管理人员，包括党委副书记 1 人、学工秘书 1 人、专职辅导员 10 人、兼职辅导员 4 人。

在研究生权益保障方面：一是构建以学院领导、导师、辅导员、研究生会为主要成员的学生权益反馈平台，及时掌握学生思想动态及问题矛盾，切实做好苗头性问题的有效处置；二是优化研究生培养中导师与辅导员联动机制，增强导师与辅导员的密切联系，明确导师、辅导员责任分工，多管齐下，形成合力育人机制。

(八) 就业发展

1. 毕业生就业质量

(1) 毕业去向落实率

学位授权点 2022 届毕业研究生 170 人，其中博士研究生毕业 34 人、硕士研究生毕业 136 人。毕业研究生整体毕业去向落实率为 90.00%，其中博士研究生为 91.17%，硕士研究生为 89.70%。

表 3 学位点毕业生就业落实情况

毕业去向	硕士生		博士生		总计	
	人数 136	比例	人数 34	比例	人数 170	比例
升学	10	7.35%	-	-	10	5.88%
企业	59	43.38%	1	2.90%	60	35.29%
博士后入站	-	-	5	14.7%	5	2.94%
事业单位	51	37.5%	25	64.7%	76	44.7%
自由职业	2	1.47%	-	-	2	1.18%
毕业去向落实率	122	89.70%	31	91.17%	153	90.0%

(2) 就业去向

博士毕业共计 34 人，其中博士毕业生主要就业去向为博士后及国内各大中专院校，1 人企业就业；硕士毕业生就业去向为选调生、公务员、事业单位的有 51 人，占比 37.5%，企业就业(包含国企)59 人，占比 43.38%，升学 10 人，占比 7.35%，灵活就业 2 人，占比 1.47%。

(3) 代表性毕业生

毕业生普遍“三农”情怀深厚，扎根西部 12 省区建功立业总人数为 72 人，比例为 42.35%；其中博士毕业生西部就业人数 15 人，西部就业比例为 44.12%；硕士毕业生西部就业人数 57 人，西部就业比例为 41.91%。学位点 4 名研究生获评 2022 届“志愿服务基层优秀毕业生”。

2. 用人单位评价及职业发展质量

用人单位对毕业生的工作普遍表现出“很满意”和“满意”。毕业生总体发展质量较好，有超过 80% 的毕业生在毕业 5-10 年后能被提拔为单位或企业中层领导，超过 90% 的毕业生在毕业 5-10 年后待遇显著提高。

四、服务贡献

学位授权点立足国家生态安全，服务重大林业工程，在理论创新、科技扶贫、林木良种选育、黄土高原植被恢复等方面做出了突出服务贡献。

(一) 校地协同，促进产学研紧密结合和科技成果

西北农林科技大学秦岭研究院和宁陕县林业局共建的“西北农林科技大学秦岭研究院宁陕县松材线虫病防控试验站”揭牌，标志着陕西省首个科研院校与地方林业主管部门共建的松材线虫病专业试验站进入实质性建设阶段。面对严重威胁森林资源和生态文明建设的松材线虫病，聚焦秦岭松材线虫病防控重大关键技术，扎实做好科研攻关与示范推广，助力宁陕县尽早打赢松材线虫病防控攻坚战，为全省松材线虫病疫情防控提供了防治样板和技术经验。

（二）菌根共生提高酸枣抗盐及菌根生态功能研究方面取得新进展

在酸枣树研究中发现，菌根共生对钠离子的吸收和转运具有促进作用，但对钾离子在树叶中的积累效应更强。发现菌根共生以诱导 ZjHAH7 基因的表达启动氢离子的外排，提高酸枣对钾离子的吸收和转运是维持树叶中钾钠离子稳态的主要途径。相关研究成果发表于《植物生理学》(Plant Physiology)。以全球入侵植物小蓬草 (*Conyza canadensis*) 为研究对象，分析了其在原生地和入侵地的生长发育状况、丛枝菌根真菌群落结构及菌根与入侵植物生长发育间的关系，明确入侵地中易被入侵植物选择性富集的菌根真菌可能是植物入侵成功的关键因素之一。相关研究成果发表于高水平期刊 The ISME Journal。

（三）持续开展杨树杂交育种选育研究，为杨树人工林培育提供了良种

持续 30 年时间，系统开展了杨树杂交育种、选育和推广研究。近 10 年来，先后杂交培育出杨树新品种 14 个，繁育优良杨树杂交无性系 10 万株以上。为我国陕西及西北干旱、半干旱地区提供了生长迅速、抗逆性强、无性繁殖容易的白杨品种，解决了我国陕西、西北较高海拔地区速生杨树品种稀少的生产困境，为我国杨树大径级材培育奠定了坚实的基础。该研究成果获得陕西省林业科技成果一等奖。

（四）揭示耐旱树种适应干旱的水力学机制，为准确评价树木耐旱性提供依据

以西北地区典型的适生树种为对象，经过多年持续研究，通过探究木质结构与栓塞脆弱性间关系，揭示树种适应干旱的水力结构及水力策略，评估了主流建立栓塞脆弱性曲线技术的有效性，提出了2种可阐明产生错误曲线原因的假说，明确了快速评价树种耐旱性的可靠技术手段，对于干旱、半干旱地区选育适宜的造林树种，促进植被恢复具有重要的理论和实践价值。该研究荣获2022年陕西省林业科技成果一等奖。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍总量稳步增长，但专任教师年龄结构不平衡，高级职称教师总体年龄偏大，行业领军人才和高层次人才不足。

2. 由于受疫情影响，国际科研合作与学术交流活动显著减少，学生海外访学项目实施受阻，对培养学生国际视野影响较大。

3. 研究生优质课程建设滞后，特别是省部级一流课程、精品课程以及行业和国家级规划教材建设方面。

（二）改进措施

1. 加强师资引进及培养。一是落实学校人事处、高层次人才办和林学院三方制定的“一院一策”师资队伍实施方案，为高层次人才引进提供政策支持。二是学院制定了《“十四五”发展规划》和《“十四五”师资建设规划》，做到精准引进师资。三是创造有利于优秀人才脱颖而出的生态和支撑条件，促进青年人才成长。在2022年，学位点培育校内“高层次人才发展支持计划”3人，其中领军人才A2岗1人，青年拔尖人才B2岗位2人。

2. 加强研究生培养的国际合作交流。依托欧洲林学硕士大学联盟、国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目等国际合作平台，在疫情防控常态化背景下，探索线上国际化人才培养新模式，鼓励学生积极参加线上外教暑期全英文课程和国际学术会议，拓宽学生国际视野。

3. 完善课程设置和教学内容，加强各培养方向核心主干课程建设，确保每个方向建成 2-3 门核心主干课程；设立教材建设专项基金，加快研究生教材建设。