

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农艺与种业
	代码	095131
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

农艺与种业领域建设年度报告

西北农林科技大学 1999 年获批建设农业推广硕士学位授权点，开始农业硕士人才培养。2009 年起，在各相关领域招收培养全日制农业推广硕士专业学位研究生，2016 年农业推广硕士更名为“农业硕士”。目前学校在农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、农业工程与信息技术、农村发展、农业管理等 7 个领域招收培养农业专业学位研究生。

学校农艺与种业专业学位授权点涵盖作物、园艺、草业三个方向，紧密围绕国家战略需求和区域发展需要，依托高水平科研平台和“农业试验示范站”，为大田作物、园艺作物、草地及种业生产管理与工程领域技术研发、应用、推广以及农村发展和农业教育等企事业单位和管理部門培养具有“三农”情怀，具备扎实的专业基础知识和涉外阅读能力，兼具创新意识和独立从事作物领域的研究或开发、经营管理等工作的能力的应用型、复合型高层次人才。

在师资方面，本学位授权点现有专任教师 338 人，其中国家级教学团队 2 个，陕西省教学团队 3 个，陕西省科技创新团队 13 个，具有一支学历层次高、科研教学力量雄厚、发展潜力大、年龄结构合理的师资队伍。另聘任一批来自科研院所、产业单位经验丰富的优秀行业专家 264 人，以加强培养研究生生产实践和解决生产技术问题的能力，为研究生培养质量提供了有力的师资保障。

本学位点依托西北农林科技大学农学院、园艺学院和草业与草原的学院的作物学、园艺学、草学三个省部级重点学科开设，在作物生产、设施园艺栽培、旱作农业理论与技术等方面形成鲜明特色和优势。本报告将分别从作物、园艺、草业三个研究方向总结 2022 年农艺与种业硕士专业学位领域建设情况。

农艺与种业（作物方向）目录

一、总体概况	1
（一）培养目标	1
（二）学位标准	1
（三）基本概况	1
二、基本条件	2
（一）培养方向与特色	2
（二）师资队伍	3
（三）科学研究	4
（四）教学科研支撑	7
（五）奖助体系	9
三、人才培养情况	10
（一）研究生党建与思想政治教育	10
（二）导师队伍建设	11
（三）招生选拔	14
（四）培养质量	15
（五）学位论文质量	18
（六）管理服务	19
（七）就业发展	20
四、服务贡献	22
五、存在问题及改进措施	23
（一）存在问题	23
（二）改进措施	24

农艺与种业（作物方向）

西北农林科技大学作物学科始于1934年，是近代西北地区最早的作物学科。1981年和1982年分别获批作物栽培学与耕作学、作物遗传育种硕士学位授予权，1986年获批作物栽培学与耕作学博士学位授予权，1995年设立作物学博士后流动站，1996年获批作物遗传育种博士学位授予权。80多年来，本学位授权点在赵洪璋院士、沈煜清教授、李振声院士等老一辈科学家的带领下，致力于小麦、玉米、油菜、棉花和小杂粮等作物遗传育种与种质资源研究、旱作农业理论与技术的创新，为国家粮食安全和旱区农业发展作出了重大贡献。2009年开始招收作物领域全日制专业学位硕士研究生，2018年开始招收农艺与种业领域全日制专业学位硕士研究生。

一、总体概况

（一）培养目标

立足我国现代农业发展需要，培养政治立场坚定，拥有三农情怀，立志于服务国家农业安全、生态文明建设和乡村振兴战略，专业理论基础扎实，具备农学、园艺、草业、种业领域全产业链生产与经营管理的理论与实践技能，能在该领域从事科研、教学、管理、技术研发及生产、推广工作的应用复合型高层次人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定了《农艺与种业领域专业学位研究培养方案和主要培养环节要求及考核细则》《农艺与种业领域专业学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

（三）基本概况

本学位授权点现有专任教师151人（含骨干教师97人），其中正高

级职称 52 人，副高级职称 80 人；聘请夏中华、宋贵文等 140 位行业专家担任研究生校外合作导师。拥有国家级教学团队 1 个、陕西省教学团队 3 个和陕西省科技创新团队 8 个。

目前，本学位授权点在读专业学位硕士研究生 454 人。2022 年招收专业学位硕士研究生 175 人，授予农业硕士学位 86 人。截止 2022 年底，毕业去向落实率 87.2%。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

为稳步推进国家“乡村振兴战略”实施，落实《西北农林科技大学专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》，培养和造就一批具有强烈社会责任感、“一懂两爱”情怀、奉献精神、创新创业能力，同时兼具国际化视野，综合素质高、实践能力强，有志服务于现代农业产业发展、促进农民增收的涉农高层次人才，本学位授权点设有现代农业全产业链、丝绸之路农业国际人才、乡村治理与发展等 6 个人才培养专项，不断深化校地、校企合作，形成了“需求导向、应用驱动、项目牵引、多元支持”的项目制人才培养模式：

1. 现代农业全产业链。以国家现代农业产业科技重大需求为导向，依托我校建立在农业产业一线的试验示范站（基地）等平台，构建产学研用理论与实践、科研与生产融会贯通的专业学位硕士研究生培养模式，注重培养理想信念坚定、具备创新创业能力，并愿意深度参与现代农业全产业链科技创新与推广实践，具有“一懂两爱”情怀的高层次人才。

2. 丝绸之路农业国际人才。以“一带一路”涉农人才国际化培养需求为导向，依托我校与哈萨克斯坦等国家共建的农业科技示范园等平台，鼓励和支持学生重点围绕农业绿色生产、生态安全与保护等具有实践应用前景的科学技术问题开展研究，培养理想信念坚定，专业基础扎实，实践能力强，具有海外实践经验，有志在丝绸之路沿线国家、跨国企业及科研单位工作的高层次人才。

3. 乡村治理与发展。以攻克限制乡村人才振兴、文化振兴与生态宜居等关键问题为导向，依托建设的专业学位硕士研究生培养基地，组建多学科背景的专业学位研究生指导教师团队，搭建多元化的课程体系，强化实践环节，培养基础理论扎实，能够运用系统的理论和方法破解“三农”问题的高层次人才。

4. 智慧农业人才。以培养农业智慧化发展急需的高层次人才为导向，依托智慧农业龙头企业基地组建多学科背景的导师团队，构建新型课程体系，推进案例教学和专题讲座，强化实践环节，注重创新与实践能力提升，培养能实现农业生产全过程的信息感知、精准管理和智能控制的高层次人才。

5. 旱地农业绿色发展。以突破旱地农业绿色发展的技术瓶颈为导向，在提前录取和增设科研补助的政策支持下，组建多学科交叉的导师团队，注重多学科交叉、强化实践环节、突出技术创新与应用，培养有理想、有情怀、有本领、敢担当的农业高层次人才。

6. 种业发展。以大力发展分子育种、基因育种等现代生物育种技术为导向，依托种业发展导师团队，强化学生实践能力训练，搭建集“产-学-研-用-推-管”理论与实践、科研与生产融会贯通的人才培养与就业一站式平台，推进优异种质资源创制与应用。培养理想信念坚定、基础理论扎实、富有创新精神、实践能力强，可以将现代信息技术与农业进行深度融合，有志从事生物遗传育种研究等工作的高层次人才。

（二）师资队伍

1. 数量与结构

现有专任教师 151 人，其中正高级职称 52 人，副高级职称 80 人，中级职称 19 人。具有博士学位教师 117 人，占比 78%。拥有国家级人才计划入选者 3 人，国家级青年人才计划入选者 2 人，省部级人才计划入选者 14 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家和试验站站长 5 人，省部级创新团队 4 个，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，陕西省优秀教

师 1 人，陕西省教学名师 3 人，省级教学团队 3 个。

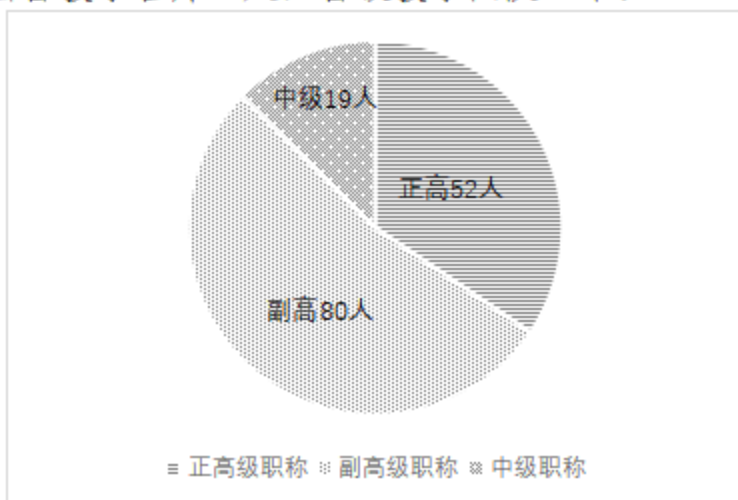


图 1 专任教师职称结构

2. 骨干教师

截止 2022 年底，本学位授权点拥有骨干教师 97 人，其中 5 人为国家现代农业产业技术体系岗位专家和试验站站长，均主持过国家级科研课题及省部级以上应用性项目。

3. 行业教师

为落实专业学位研究生“双导师制”，联合行业产业实施“专业学位+能力拓展”育人模式，提升专业学位研究生职业胜任能力，根据《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法（试行）》和《农学院专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》文件，截至 2022 年底共聘请校外行业教师 140 名。

（三）科学研究

本学位授权点 2022 年度在研项目 449 项，新立项科研项目 70 项，合计到账总经费 7009 万元，师均到位经费 46.72 万元（表 1）。

获省部级及以上科研奖励 3 项，其中以第一完成单位获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖一等奖 1 项、陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖一等奖 1 项、陕西省科学技术进步奖二等奖 1 项。专任教师

中第一作者或通讯作者发表学术论文 305 篇，研究生第一作者发表论文 284 篇，研究生 100%参与学术论文发表工作。

获批授权专利 15 项，其中研究生作为第一发明人 1 项（表 2）；审定作物新品种 53 个，其中国审 9 个、国登 9 个（表 3）；出版著作 6 部（3 部专著、3 部编著）。

表 1 在研主要科研项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人
1	国家自然科学基金	重点项目	疫霉菌 Avr3a 家族效应蛋白靶向 CAD7 抑制植物免疫的机制研究	31930094	单卫星
2	国家重点研发计划	重点项目	西北耐密高产抗旱玉米新品种培育	2018YFD0100200	薛吉全
3	国家自然科学基金	国际（地区）合作组织间项目	小麦锈病兼抗基因发掘与利用	31961143019	韩德俊
4	国家重点研发计划	课题	主要农作物染色体工程育种及新品种选育	2016YFD0102004	吉万全
5	国家重点研发计划	课题	多抗育种新材料创制与新品种选育	2017YFD0100701	陈新宏
6	国家重点研发计划	课题	有机旱作农业耐瘠抗逆节水增效技术模式与应用	2021YFD1901102	温晓霞
7	国家重点研发计划	课题	小麦优异种质资源精准鉴定	SQ2021YFD1200006-2	韩德俊
8	国家自然科学基金	项目	秸秆还田与施氮条件下长期覆膜土壤团聚体微结构特征及其固碳机制的研究	32272233	莫非
9	国家自然科学基金	项目	品种更替进程中冬小麦根系改良对不同来源氮素吸收利用的影响及根际微生物响应机制	32272217	秦晓梁
10	国家自然科学基金	项目	干旱驱动氮代谢促进低穗温型小麦籽粒产量与蛋白含量协调的机制研究	32270277	王云奇
11	国家自然科学基金	项目	胆碱类物质调控玉米生长及氮素利用的生理机制	32272018	李亚君
12	国家自然科学基金	项目	小麦持久抗条锈病位点 QYr.nwafu-4BL (YrRC)的图位克隆与分子育种应用研究	32272088	吴建辉
13	国家自然科学基金	项目	玉米抗小斑病主效 QTL-qSLB6.01 的克隆与功能解析	32272089	杨琴
14	国家自然科学基金	项目	马铃薯磷转运蛋白 StPHT1;7 调控磷吸收和转运的分子机制研究	32272224	刘柏林

表 2 2022 年获批授权专利

序号	专利名称	专利类型	专利号
1	小麦抗条锈病基因 QYr.nwafu-6BL.2 的连锁 KASP 分子标记、引物及应用	发明专利	ZL201910182783.2
2	负调控因子 AtRTP5 基因及其在抗植物疫霉菌上的应用	发明专利	ZL201910922156.8
3	一种疫霉菌抗性的负调控因子 AtPPR1 基因及其同源基因的应用	发明专利	ZL202010237638.2
4	疫霉菌抗性负调控因子 StMKK1 的同源基因及其应用	发明专利	ZL201911174216.9
5	一种糜子幼叶离体培养及植株再生的方法	发明专利	ZL201910490220.X
6	MoKCS 基因、该基因编码的酶及其应用	发明专利	ZL201610620668.5
7	TmLPCAT 基因用于提高三酰甘油 sn-2 位超长链脂肪酸含量的应用	发明专利	ZL202110660152.4
8	一种利用 RNA-seq 技术构建 EST-SSR 标记的方法与应用	发明专利	ZL202110347759.7
9	一组菊科植物分子鉴定的叶绿体 SSR 标记引物及其获取方法	发明专利	ZL202110181512.2
10	拟南芥 AtGSNOR 基因、蛋白及应用	发明专利	ZL202110798577.1

表 3 2022 年国家审定、登记作物新品种

序号	品种名称	作物类别	审定编号	审定级别	主要完成人
1	西农 920	小麦	国审麦 20220139	国审	陈新宏、武军、杨清辉、刘淑会
2	西农 863	小麦	国审麦 20220138	国审	王长发
3	西农 598	小麦	国审麦 20220137	国审	张小红、李向宏、闵东红、刘耀斌、刘洋、刘坤侠、宋瑜龙
4	西农 625	小麦	国审麦 20220031	国审	闵东红、党政平、张小红、宋瑜龙、
5	西农 172	小麦	国审麦 20220030	国审	吉万全、陈春环、朱建峰、赵继新、王长有、邓平川、田增荣、张宏、刘新伦、王亚娟、李停栋
6	西农 198	小麦	国审麦 20220057	国审	谢惠民、刘耀斌、苏秀芳、王 蕊
7	陕单 650	玉米	国审玉 20220117	国审	薛吉全、张兴华、郝引川、徐淑兔、王 教
8	陕单 683	玉米	国审玉 20220253	国审	张兴华、薛吉全、郝引川、徐淑兔、王 教
9	陕单 679	玉米	国审玉 20220397	国审	张兴华、薛吉全、郝引川、徐淑兔、王 教
10	陕油 1821R	油菜	GPD 油菜 (2022) 610255	国登	胡胜武、郭 媛、张东锁、沙田锦、孙妍妍、王红梅、黄谦心、曲高平
11	陕油 1942R	油菜	GPD 油菜 (2022) 610292	国登	胡胜武、郭 媛、张东锁、沙田锦、孙妍妍、王红梅、黄谦心、曲高平

序号	品种名称	作物类别	审定编号	审定级别	主要完成人
12	陕油 1961	油菜	GPD 油菜 (2022) 610293	国登	胡胜武、郭 媛、张东锁、王红梅、沙田锦、于海波、王 静
13	西油 7 号	油菜	GPD 油菜 (2022)610254	国登	于澄宇、董军刚、黄 镇、徐爱遐
14	西油 8 号	油菜	GPD 油菜 (2022)61029	国登	于澄宇、赵翠珠、董军刚、黄 镇、徐爱遐
15	陕油 75	油菜	GPD 油菜 (2022) 610218	国登	董军刚、郭永华、董振生、
16	陕油 55	油菜	GPD 油菜 (2022)610219	国登	董军刚、郭永华、董振生、
17	甘杂 8 号	油菜	GPD 油菜 (2022) 610257	国登	董振生、董军刚、郭永华
18	陕油 22	油菜	GPD 油菜 (2022) 610256	国登	董振生、董军刚、郭永华

(四) 教学科研支撑

1. 学科平台

本学位授权点拥有旱区作物逆境生物学国家重点实验室、杨凌农业生物技术育种中心 2 个国家级科研平台；国家小麦改良中心杨凌分中心、国家玉米改良中心杨凌分中心、农业农村部西北黄土高原作物生理生态与耕作重点实验室等 18 个省部级科研平台；作物生物学创新中心、小宗粮豆研究中心等 5 个校级科研平台，有力地支撑了专业学位硕士研究生培养（表 4）。

表 4 教学科研平台

序号	教学科研平台名称	教学科研平台级别
1	旱区作物逆境生物学国家重点实验室	国家级
2	杨凌农业生物技术育种中心	国家级
3	国家小麦改良中心杨凌分中心	省部级
4	国家玉米改良中心杨凌分中心	省部级
5	小麦育种教育部工程研究中心	省部级
6	农业农村部西北黄土高原作物生理生态与耕作重点实验室	省部级
7	农业农村部西北地区小麦生物学与遗传育种重点实验室	省部级
8	农业农村部西北旱区玉米生物学与遗传育种重点实验室	省部级
9	农业农村部作物基因资源与种质创制陕西科学观测试验站	省部级

序号	教学科研平台名称	教学科研平台级别
10	陕西省植物遗传工程育种重点实验室	省部级
11	陕西省作物杂种优势研究与利用重点实验室	省部级
12	陕西省循环农业工程技术研究中心	省部级
13	陕西小麦工程技术研究中心	省部级
14	陕西省小麦新品种培育工程研究中心	省部级
15	陕西省玉米工程技术研究中心	省部级
16	农业废弃物资源化利用技术共享服务平台	省部级
17	陕西省作物绿色生产“一带一路”联合实验室	省部级
18	粮油作物种业未来产业创新研究院	省部级
19	作物生物学创新中心	校级
20	小宗粮豆研究中心	校级
21	油菜研究中心	校级
22	作物栽培研究所	校级
23	小麦研究中心	校级

2. 校内外实践基地

本学位授权点现拥有小麦、玉米、棉花和向日葵 4 个“国家现代农业产业技术体系综合试验站”以及曹新庄试验农场、西北农林科技大学斗口、榆林马铃薯试验示范站等 20 个校外试验示范站（基地）（2022 年新增基地 5 个），与先正达集团中国、袁隆平农业高科技股份有限公司、北京航天宏图信息技术有限公司等 40 余家企业，北京市农业科学院、江苏省农业科学院等 30 余所科研院所共建研究生实践基地（表 5）。其中斗口农作物综合试验示范站获批“全国农业硕士实践教学基地”，榆林马铃薯试验示范站获批“省级县域科技创新试验示范站”，拥有完备的实践教学设施和先进的教学硬件，能够完全满足专业学位硕士研究生实践教学需要。

表 5 主要实践基地

序号	实践基地名称	级别
----	--------	----

1	国家小麦现代农业产业技术体系杨凌综合试验站	国家级
2	国家玉米现代农业产业技术体系关中综合试验站	国家级
3	国家棉花现代农业产业技术体系渭河综合试验站	国家级
4	国家特色油料现代农业产业技术体系向日葵杨凌综合试验站	国家级
5	斗口农作物试验示范站	校级
6	河南南阳小麦试验示范站	校级
7	榆林玉米试验示范站	校级
8	榆林小杂粮试验示范站（延安小杂粮基地）	校级
9	黄淮小麦品种示范园（河南荥阳小麦试验示范站）	校级
10	榆林马铃薯试验示范站	校级
11	南安阳现代农业产业联合试验示范站	校级
12	海南三亚玉米育种基地	校级
13	西乡油菜试验示范基地	校级
14	陇县农作物试验示范基地	校级
15	杨凌九畦园智慧农业研究生专业教育实践基地	校级
16	汉中市农业技术推广与培训中心研究生实践基地	校级
17	西北农林科技大学韩城农业综合试验示范站	校级
18	西北农林科技大学乡村振兴专项研究生延安河庄坪基地	校级
19	西北农林科技大学研究生淳化县实践教学基地	校级
20	西北农林科技大学研究生武功县实践教学基地	校级

3. 图书资料

学校图书馆现有作物学相关图书 9.71 万册，引进 Apabi、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 125 个，建设有西北农林科技大学图书馆农科分馆。此外，学院设有开放图书区，主办和承办《麦类作物学报》《西北农业学报》《干旱地区农业研究》等学术期刊。

（五）奖助体系

根据《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》等文件要求，学院成立研究生奖助学金评定工作领导小组，制定了《西北农林科技大学农学院研究生奖学金

评定细则》等文件，不断完善研究生奖助工作体系；全面应用已构建的奖、助、贷、勤、免、补六位一体的资助体系，包括研究生学业奖学金、国家奖学金、校长奖学金、社会类奖助学金、生源地及校园地贷款、勤工助学、学费减免、临时困难补助等项目，实现研究生助学金 100%覆盖。

2022 年学业奖学金、助研津贴等基础性奖助学金硕士共计 420.29 万元，其中学业奖学金覆盖率 100%；国家奖学金、校长奖学金和社会类奖助学金等 3 项共计 12.6 万元，覆盖率 1.84%（表 6）。

表 6 2022 年研究生奖助情况汇总表

序号	奖学金类型	学生类别	人数	金额（万元）	覆盖率（%）
1	学业奖学金	硕士	434	347.2	100
2	国家奖学金	硕士	6	12	1.38
3	校长奖学金	硕士	1	0.5	0.23
4	助研津贴	硕士	367	73.09	84.56
5	社会类奖助学金	硕士	1	0.1	0.23

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和，扎实推进课程思政改革，依托每周三的政治理论学习制度及学校第四次党代会等深入学习党的二十大精神，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 加强思想政治队伍建设

明确党委的主体责任和导师的第一责任，重点打造导师、辅导员、党务工作者育人共同体，协同推进科研育人、课程育人、管理育人和服务育人；配齐配强辅导员队伍，落实辅导员职务职级双线晋升和激励保

障政策；持续开展学术团队主题党日、“稷星”论坛、导师面对面系列活动，把正确的政治方向、价值取向、学术导向融入到育人全过程。

2. 基层党团组织建设

一是优化师生党支部建设，按照党务与教育、科研深度融合的思路，搭建学术团队党支部 14 个，配优配强“关键少数”，实现双带头人全覆盖。二是在学术团队党支部的基础上，下设 35 个团支部，加强党支部对团支部的思想引领和工作指导，形成“1+3+5”研究生党团共建教育模式。三是开展特色鲜明主题教育。2022 年，党团支部开展“学党史、讲党课”主题活动、党史学习教育夜校等 40 余场，开展干部培训 10 余场。

3. 推进课程思政建设

以弘扬“树艺五谷，耕心育人”学科文化为核心，建立党委统一领导、本科教学办和研究生办协同联动、系和课程组落实推进的课程思政建设工作格局，依据《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》文件精神，组织课程思政大练兵、课程建设及教学改革设想工作研讨会等活动。

4. 特色与成效

一是标杆引领成效明显，基层党建成绩突出。本学位授权点不断强化马克思主义在意识形态的绝对地位，牢牢掌握整个研究生层面的意识形态工作主导权。

二是推进支部标准化、规范化建设。在学校“1155”工程中，标杆院系、样板党支部、党建项目等方面均获得批准。旱农二支部等 8 个支部获评院级“先进党支部”。2022 年发展党员 44 名，许森平、李东获评 2022 届“省级优秀毕业生”。

三是社会实践收获真知，服务“三农”典型涌现。本学位授权点着力构建实践育人平台，引导学生投身国家乡村振兴，服务“三农”能力提高。于炎同学作为研究生助力团成员赴合阳县新池镇科技特派员。4 支研究生社会实践队伍分别前往合阳县、镇巴县开展社会实践调研。赴

延安河庄坪镇乡村治理与发展项目研究生实践团队获得延安市宝塔区“乡村振兴实践先锋”“乡村振兴实践标兵”等荣誉称号；团队研究生王芳获得 2021 年度“陕西省大学生自强之星”荣誉称号、2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设情况

（1）学校党委严格落实师德师风第一标准，引导导师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。成立党委教师工作部，出台《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》《研究生导师指导行为准则》《研究生导师立德树人职责意见》等系列制度文件，以制度建设提升师德师风水平。

（2）全面落实导师作为研究生培养第一责任人和思想政治教育首要责任人制度。将考核结果作为职称评定、项目申报、导师遴选、招生指标分配等首要依据；采用“五位一体”（学校、教师、学生、家长和社会）师德师风监督体系，及时掌握师德师风动态，严格执行师德师风负面清单制度；扎实推进师德师风常态化教育，落实周三政治理论学习制度，组织导师参加教育部师德师风网络课程培训，开展理想信念教育，夯实师德建设思想根基；出台《中青年驻点实践锻炼管理办法》，鼓励青年教师积极深入产业一线开展实践锻炼，增强“三农”情怀与责任担当；选树师德师风优秀典型，发扬榜样力量，形成尊师重教良好氛围。

（3）师德师风建设长效机制成效突显，高线追求成为自觉，底线严控形成共识，以德立身，以德立学、以德施教、以德育德蔚然成风，育人能力显著提升。2022 年，农业区域发展与循环农业团队获“杨凌示范先进集体”称号，吉万全教授获评陕西省先进工作者，柴岩教授获评陕西最美科技工作者，海江波副教授荣获金牌教师“立德树人卓越奖”荣誉称号、2022 年“我最喜爱的老师”荣誉称号，薛吉全教授获评 2022 年师德先进个人，任小龙教授、李晓燕副教授获评 2021-2022 学年优秀

教师，温晓霞教授、韩清芳教授获评第三届研究生优秀导师，30 位导师获校（院）级师德师风考核优秀。李学军教授等 15 人获院级“优秀共产党员”称号，吉万全教授等 11 人获院级“优秀党务工作者”称号。

2. 导师队伍结构

2022 年通过年审研究生导师 81 人，其中博士研究生导师 36 人（新晋博士研究生导师 3 人）、硕士研究生导师 81 人（含博士研究生导师）；正高级职称 31 人、副高级职称 46 人、中级职称 4 人；50 岁（含）以上 33 人、40~49 岁（含）20 人、40 岁以下 27 人。

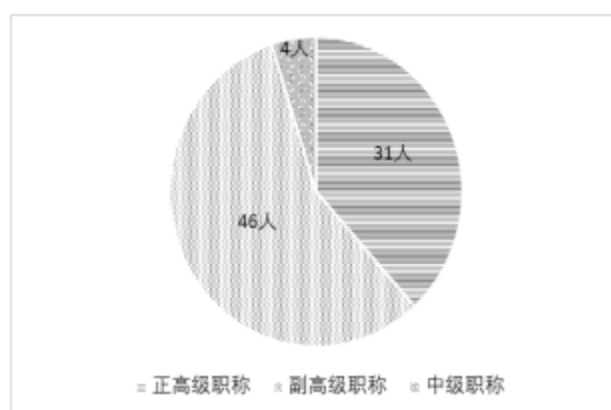


图 2 导师职称结构

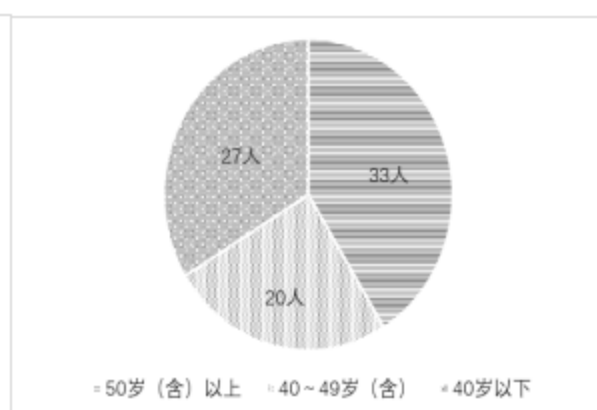


图 3 导师年龄结构

3. 导师年审、培训及考核

严格实施《西北农林科技大学招收研究生教师年审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》；制定《农学院招收研究生教师年审核办法》开展导师年审核工作，确保研究生教师队伍的质量；制定了《西北农林科技大学农学院聘请全日制专业学位研究生校外行业导师聘任与管理暂行办法（试行）》，在政府、农业科技部门，种业航母企业选聘 140 名理论基础扎实，实践经验丰富的行业专家参与实践环节和学位论文指导，以项目制培养为依托，跨领域、跨学科、跨学院、跨单位组建导师组，打造形成了“双师型”专业学位硕士研究生指导教师队伍；多元化推进导师培训，通过举办新聘导师岗前培训、在

岗导师定期培训、骨干导师校外研修等方式加强导师日常管理和培训。2022 年共开展培训 120 人次，培训实现全覆盖。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

为全面落实导师立德树人职责和岗位要求，学院严格落实《研究生导师岗位职责及管理办法》，加强导师队伍建设。一是要求导师加强研究生思想政治教育，强化研究生家国情怀和服务“三农”的使命担当意识；二是要求导师参与研究生招生宣传、命题、复试及人才选拔工作；三是在培养环节中，对导师强化研究生求真务实的科学精神及严谨的治学态度，强化学术规范训练等方面提出明确要求。

5. 导师岗位管理制度建设和落实情况

一是严格落实导师岗位选聘申请-审核制。对于初次申请招收研究生的导师，学院组织专家进行答辩评审，通过后再进行招生资格年度审核；二是导师招生资格实行校院两级年度审核、动态管理，全面审核导师政治素质、师德师风、学术水平、指导能力和培养条件等，避免唯职称、唯经费、唯论文确定选聘条件。2022 年度共审核导师 88 人，其中初次申请导师 4 人；三是严格执行导师变更制度，界定导师变更条件。2022 年变更导师学生 3 人次；四是定期开展“优秀导师”“优秀导师团队”的评选评价活动，形成良好氛围。2022 年度获批优秀导师 2 人次；五是加强导师培训制度，实行新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，加强导师交流学习。

（三）招生选拔

1. 招生录取情况

2022 年，本学位授权点共录取专业学位硕士研究生 175 人。其中全日制全国统考报名 351 人，录取 155 人，报录比 2.26:1，优质生源率 25.49%（表 7）；非全日制报名 46 人，录取 20 人，报录比 2.3:1。

表 7 2022 年全日制专业学位硕士录取情况

年份	硕士第一	免试推荐	调剂人数	录取	全日制优质生
----	------	------	------	----	--------

	志愿人数 (上线率%)	人数 (比例%)	(比例%)	总人数	源比例(%)
2022 年	351 (51.89)	2 (1.29)	0	155	25.49

2. 招生管理制度

根据《西北农林科技大学研究生复试录取办法》《关于做好 2022 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》和《关于做好 2022 年接收优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》等文件，制定了《农学院 2022 年研究生复试工作方案》《农学院硕士研究生复试录取办法及实施细则》等办法，优化和完善招生管理制度。

3. 吸引、保证生源质量的措施

结合学院实际制定了《农学院 2022 年度研究生招生宣传工作实施方案》，确定了以学术团队为主要力量的招生单元；举办第七届“树艺五谷，耕心育人”全国优秀大学生云端夏令营，南京农业大学、东北农业大学、山东农业大学、海南大学、贵州大学等 22 所高校的 59 名优秀大学生参加；开展“学术团队开放日”活动，本科生根据自己的兴趣方向，与导师们面对面地交流，对学院各学术团队有了深入的了解。

(四) 培养质量

1. 课程教学

(1) 开课情况

依据《农艺与种业领域专业学位硕士研究生培养方案》（2018 版）以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。本学位授权点为专业学位硕士（专硕）开设 3 门专业必修课，26 门专业选修课，其中案例教学覆盖全部课程，且 65%以上的课程设置了实践教学环节。此外，每门课程均有教学大纲，并由课程组长负责大纲的执行，学位授权点负责监督教学大纲的落实和过程管理，有效确保专业学位硕士研究生培养目标的高质量实现。

(2) 课程建设

与中国农业国际促进会、作物科学亚洲协会与国际种业科学家联合体（联盟）共同主办的第二期“跨国企业大讲堂”，吸引了我校及来自河北农业大学、长江大学等 26 所科教单位的作物学科相关研究生 1 万余次在线学习；打造精品课程，邀请国内相关行企业专家何中虎研究员、王积军研究员、李世晓研究员等开设《农艺与种业领域研究进展》课程，介绍农艺与种业产业发展趋势。

（3）教材及案例库建设

成立教材建设委员会，对编写和选用的教材进行把关。重点支持精品教材建设，加大教材建设力度，设立了专门的教材建设专项基金，组织和培养优秀教师参与教材编写，积极鼓励教师申报主编或参编省部级规划系列教材立项工作。《现代植物生产理论与技术》获批校级研究生教改案例库建设项目。

2. 专业实践教学

（1）管理机制体制

本学位授权点注重专业学位研究生实践能力培养，制订了《农学院全日制专业学位硕士研究生实践研究环节考核及管理办法》，对研究生实践环节进行了系统规范和要求，从制度和机制方面为实践教学的高质量运行提供了坚实保障。

（2）校外实践基地建设情况

不断拓展校外实践基地，丰富研究生实践教育平台。2022 年新增校级培养实践基地 5 个，分别为杨凌九魅力智慧农业研究生专业教育实践基地、汉中市农业技术推广与培训中心研究生实践基地、西北农林科技大学韩城农业综合试验示范站、西北农林科技大学乡村振兴专项研究生延安河庄坪基地、西北农林科技大学研究生淳化县实践教学基地。

（3）实践教学与考核

研究生必须按照各门课程任课教师要求，认真参与课程实践环节，并撰写调研报告或课程实践报告；研究生需在校外实践基地，涉农企业

或政府涉农机构岗位实习不少于 12 个月，期间必须填报研究日志，撰写实践研究报告，参加学院统一组织的实践考核。实践考核小组由校内外实践经验丰富的导师、专家组成，其中组长 1 名，委员 4 或 6 名，且至少有 1 名校外行业专家参与。研究生不参加实践研究环节或实践研究环节考核低于 60 分，不能申请毕业和学位论文答辩，需要延期半年重新参加实践考核。

（4）产教融合制度与成效

①打造高水平“双师型”课程和导师队伍。一是加强课程建设，开设课程 30 门，案例教学覆盖全部课程。采用校内导师和校外合作导师合作上课的方式，每年邀请 11~13 位校外一线行（产）业专家、企业家参与“农艺与种业领域研究进展”“现代植物生产理论与技术”等课程和专题讲座；二是强化导师审核聘任管理，制定《农学院招收研究生教师年审核办法》和《西北农林科技大学农学院聘请全日制专业学位研究生校外行业导师聘任与管理办法（试行）》，对校内专业学位研究生招生导师科研项目、研究方向和依托实践基地进行审核，限制研究方向与培养方案和实践基地不一致的导师招生；三是建立校外导师库，选聘了 140 名来自行业相关部门或生产实践单位的行业专家为校外合作导师，占校内外导师总人数的 53%。

②建立产教紧密融合的实践教学体系。一是对接产业需求，严格选题。学院每年邀请 3~5 名有丰富实践经验行（企）业的专家参与研究生开题论证，确保学位论文的选题来自于行（产）业需求；二是建立学院、实践基地、校内导师、校外导师“四位一体”过程管理和考核评价模式，制订《农学院全日制专业学位硕士研究生实践研究环节考核及管理办法》，对研究生的实践能力与水平做出综合评定。单卫星教授主持的“铸魂育人，产教融合，农业硕士实践创新能力培养体系构建”获第二届全国农业专业学位研究生实践教学成果二等奖。

3. 学术训练与交流

积极承办各类专业性学术会议。2022 年，主办和承办了“2022 作物抗病论坛”“丝绸之路联盟杂粮国际青年科学家沙龙”“一带一路旱作小麦种质创新会”“麦芒论坛”等国内外学术会议 48 场，累计开展报告 86 次。举办研究生“稷星”论坛六期，邀请学院青年学术骨干和高年级博士、硕士研究生做学术报告，参与研究生人数累计达到 2700 余人。

学院每年提供研究生国际学术交流经费，鼓励研究生参与国际学术会议，学院全额资助比例为 100%。主持国家留学基金委乡村振兴人才培养专项“丝绸之路作物生产国际化人才培养项目”，每年遴选 10 名研究生赴哈萨克斯坦北哈州国立大学、白俄罗斯国立农业科学院等海外高校和科研单位进行海外实习工作。

4. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 强化质量导向，提高课程教学质量

依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法(试行)》等文件，制定了《农学院研究生课程授课质量综合评价办法》，成立以院长为组长的研究生教学质量督导评价工作组加强课程督导。在校-院两级管理模式，建立了完善的教学质量保障机制，形成了以学生为核心的质量保证体系；每学期对研究生课程教学工作进行检查，按照检查内容进行自查，并形成自查报告；依据农学院研究生课程评价指标体系对开设课程进行评价，对课程综合评价排名在前 20%课程予以奖励，显著提升了课程符合度和完成度。

(2) 严格过程管理，加强培养环节考核

制定了《农艺与种业领域专业学位研究培养方案和主要培养环节要求及考核细则》，严格培养过程管理。实行选题审批管理，制定《农学院学位论文选题审核程序》，统一组织开题；统一组织研究生的中期考核，切实发挥中期考核的预警作用；强化科研实践和学术交流能力考核，研究生必须开展科研实践、教学实践和社会实践，通过考核后，方能取得额定学分；完善学位论文盲审制度，组织研究生学位论文 100%参加校

内外盲审；按照学校相关文件规范答辩程序，优化和明确资格审查、答辩、学位申请、学位授予要求。

（3）完善评价机制，提升创新实践能力

根据《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》和《西北农林科技大学关于制订研究生申请学位学术成果认定标准的指导意见》，本学位授权点制定了《农艺与种业领域专业硕士学位授予标准》，坚持4个面向，不以发表论文作为学位授予的唯一标准，不断完善评价机制，切实激发研究生的创新思维和能力，培育高层次创新性人才。

（4）加强过程督导，保障培养质量

严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，成立农学院研究生教育督导组，重点从教学大纲、课堂教学、课程试卷等教学环节，论文选题和开题、中期考核、实践考核、盲审、答辩等培养环节，强化过程督导，并及时反馈信息，为提高研究生培养质量奠定重要基础。

（5）加强学术规范教育，严查学术不端行为

依据《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，学位授权点为研究生开设了《科研伦理及规范》课程，组织研究生参加科研伦理与学术道德规范相关讲座10次，促使科学道德和学术规范教育常态化。

本学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”态度，坚决依规从严从快处理，建立了高效合理的申诉机制，为维护师生正当权益提供了重要保障。2022年学位授权点无学术不端行为发生。

（五）学位论文质量

为切实提高研究生学术型硕士研究生学位论文质量，本学位授权点制定了《农学院学位论文选题审核程序》《农学院硕士研究生学位论文评审管理办法》等文件。2022年选题审核一次性通过率分别为97.74%，开题论证一次性通过率为100%。专业型硕士学位论文100%校内外双盲

审，校外盲审率 33.72%，一次通过率 97.71%。

（六）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点配齐配强专职管理人员。成立工作领导小组，由院长、党委书记任组长，分管研究生副院长、副书记为副组长；成立由 15 名专家组成的教授委员会；设立学位授权点负责人及秘书各 1 名；配备研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 3 名，研究生干事 2 名，兼职辅导员 1 名，全方位做好研究生管理服务工作的。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态，收集学生问题矛盾，发现问题苗头及时处理。研究生会权益服务部配合落实校领导走访学生日制度，及时收集与学生密切相关的重点、热点问题，保障学校-学院-学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

3. 在学研究生满意度调查情况等

2022 年本学位授权点开展研究生对学院管理、课堂教学、导师指导等多方面满意度调查，95%以上研究生的评价结果为满意。

（七）就业发展

1. 毕业生质量

（1）毕业去向落实率

2022 年，本学位授权点毕业研究生 86 人，整体毕业去向落实率为 87.2%。（表 8）

（2）就业去向

毕业生就业分布在 5 类单位中，其中主要就业单位为各类企业（38.6%），其次是基层及事业单位（24.0%）和高等教育单位（18.7%）（表 9）。

表 8 毕业生毕业去向分布

序号	毕业去向	硕士毕业生	
		人数	比例（%）
1	研究生	11	12.8
2	博士后入站	0	0
3	出国、出境	0	0
4	科研助理、管理助理	7	8.1
5	签就业协议形式就业	32	37.2
6	签劳动合同形式就业	9	10.5
7	选调生	5	5.8
8	自由职业	7	8.1
9	自主创业	0	0
10	其他录用形式就业	4	4.7
毕业去向落实率		75	87.2

表9 毕业研究生单位性质分布

序号	单位性质	人数	比例（%）
1	高等教育单位	14	18.7
2	国有企业	5	6.7
3	基层及事业单位	18	24.0
4	科研设计单位	9	12.0
5	其他企业	29	38.6
	合计	75	100.0

2. 用人单位评价及职业发展质量

近年来，本学位授权点毕业研究生受到社会好评率整体较高，满意度“很好”与“较好”占比90%以上。用人单位普遍反映本专业学生综合素质高，专业知识厚实，业务能力突出，创新能力和社会责任感强，逐渐成为单位重点培养对象。5年后，事业进入稳定发展期，成为推动行业发展的中坚力量。

四、服务贡献

在新发展阶段，服务国家粮食安全、旱区农业发展、乡村振兴和“一带一路”倡议等国家战略需求，建设成效显著。

（一）科技创新供给能力不断提升，助力国家粮食安全战略成效显著

2022 年共审定品种 53 个，其中国审小麦品种 6 个，玉米品种 3 个，国家登记油菜品种 9 个，省审小麦品种 15 个，玉米品种 19 个，大豆品种 1 个。发表 SCI 论文 236 篇，EI 和核心期刊论文 69 篇，其中西北农林科技大学高质量期刊 G1 期刊文章 1 篇、G2 期刊文章 12 篇。高层次科技创新平台建设取得进展。牵头建设“科创中国”杂粮科技创新与发展、豫北优质小麦标准化生产、2 彩色小麦功能农业等 3 个农业产业服务团。

（二）发挥产教融合优势，助力脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接

一是积极参与政府决策咨询。学院本年度向国家及省级部门建言献策 16 次，《关于加强科技人员投身乡村振兴的激励机制的建议》被全国政协列为重点提案。吉万全、薛吉全、冯佰利、海江波等先进事迹先后 11 次被人民网等主流媒体报道。二是积极开展校地校企合作，着力推进产教融合，致力于论文写在大地上的人才培养和科学研究改革，积极参与合阳县脱贫攻坚与科技现行县建设的衔接，着力推动合阳县脱贫攻坚与乡村振兴先行县建设的衔接计划，打造院系包村高校助力乡村振兴的典范。三是不断丰富拓展科技服务方式。成立农业科技服务团，深入西藏林芝、拉萨等地开展“三区”科技人才技术服务工作。在黑池镇、王村镇、甘井镇等多地建立示范点，建设小麦联合精密耕播、水肥精准调控等关键技术的标准化示范样板。组织专家开展农民技术培训 20 余场次，培训农技人员 2300 余人次，培育高素质农民 1000 名以上。充分发挥专项研究生下沉基层作用，助力乡村振兴，反响热烈。四是加强乡村治理与发展项目研究生培养。在为期一年的驻地实践锻炼期间，15 名研究生深入农村农户、田间地头，将基层日常工作中与专业相融合，积极

对接学校专家教授解决当地生产技术难题，协助完善管理制度、组织技术培训、开展文件解读等工作，用实际行动推进基层乡村治理、基础设施建设、产业发展等乡村振兴工作进度，撰写的调研报告得到区镇两级领导多次采纳，更得到当地群众的一致好评和称赞。

（三）有效利用国际化平台，服务“一带一路”倡议

依托丝绸之路农业科技教育联盟，主办 2022 年作物抗病论坛、一带一路旱作小麦种质创新会、中国科协丝绸之路联盟杂粮国际青年科学家沙龙等活动，提升我校作物学科的国际影响力，拓宽学生的国际化视野；组织派遣了 14 名学生赴哈萨克斯坦北哈州国立大学、白俄罗斯国立农业科学院等单位参加海外实习，深化专业硕士生的国际化培养，助力学校实现树立“一带一路”国际化战略标杆。2022 年度获批西北农林科技大学首个陕西省“一带一路”联合实验室——作物绿色生产“一带一路”联合实验室，标志着我校国际化科研平台建设取得了新突破，为我校深度融入共建“一带一路”大格局、提升我校对外科技开放水平具有重大意义。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍总体数量占优，但仍缺乏行业领军人才和专项专业性针对性人才，对应社会需求的人才培养师资支撑能力有待进一步提升。

2. 校企合作协同育人合力有待进一步加强

近年来，本学位授权点不断加强校企合作，但是校企合作协同育人模式较为单一，深度不够，研究生在学校所学专业知识与技能与现代农业企业要求匹配度不高。

3. 招生、培养、就业联动有待加强

近年来，毕业生去向落实率和就业质量稳步提高，但受疫情影响，稳就业促就业工作仍面临很大挑战。招生、培养、就业联动功能效力不足，在优化招生源头、加强科学培养的基础上，亟需建立招生、培养、就业联动机制，完善就业一体化体制建设。

（二）改进措施

1. 引育并举，优化师资队伍结构

以学校人才强校战略为契机，进一步梳理本学位授权点现状，精准人才招聘计划。一是强化“引进来”，加大校外优秀人才引进力度，优化师资队伍的学缘结构；二是坚持“走出去”，鼓励具有学术潜力的优秀青年教师到国内外科研院所进行深造，提升科研创新能力和育人能力。

2. 深化合作，完善协同育人体系

继续完善校企合作协同育人制度建设，邀请行业专家参与研究生培养方案制定、课程体系建设、实践环节考核等过程进一步加强校企双方双线联动和深度合作。

3. 优化人才培养体系，促进招生、培养、就业融合发展

聚焦研究生培养质量，以社会需求为导向，进一步加强招生、培养、就业三个核心环节的系统性思考、一体化统筹，以招生促培养、以培养促进就业、以就业促招生。持续推进高校与用人单位、科研院所、政府、社会各界的交流与合作，形成招生、培养、就业的良性互动机制。

农艺与种业（园艺方向）目录

一、总体概况	1
（一）培养目标	1
（二）基本概况	1
二、基本条件	2
（一）培养特色	2
（二）师资队伍	2
（三）科学研究	3
（四）支撑基地	3
（五）奖助体系	4
三、人才培养情况	4
（一）研究生党建与思想政治教育	4
（二）导师队伍建设	4
（三）招生录取	7
（四）培养质量	8
（五）学位论文质量	12
（六）质量保障体系建设	13
（七）管理服务	14
（八）就业发展	14
四、服务贡献	15
五、存在问题及改进措施	17
（一）存在问题	17
（二）改进措施	17

农艺与种业（园艺方向）

一、总体概况

园艺领域专业硕士学位授权点自 2010 年开始招收专业学位硕士研究生。本学位授权点基于西北园艺植物资源优势 and 西北干旱半干旱地区特点，坚持产学研紧密结合特色，形成以园艺植物种质资源收集与创新、黄土高原优质园艺作物和设施园艺高效栽培为重点的学科特色；形成了培养以解决园艺产业生产和产业化问题的技术研发与产业推广的应用型复合型人才为目标的培养体系。

（一）培养目标

立足西北干旱半干旱地区，面向园艺产业发展重大战略需求，依托高水平的科研平台和实践基地，充分发挥学科优势，为西北地区优质园艺作物和设施园艺高效栽培、园艺作物贮藏与加工研究等相关领域技术研发、应用、推广及农村发展和农业教育等企事业单位、管理部门，培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

（二）基本概况

1. 师资数量与结构

现有专任教师 142 人，其中专业学位硕士导师 90 人（图 1）。外聘行业导师 67 人，其中 40 人有工程师、农艺师、畜牧师、经济师系列的中、高级专业技术职称，行业领域工作经历均超过 8 年。本学位点拥有国家及省部级以上人才 56 人次，国家级教学团队 1 个，陕西省科技创新团队 4 个。

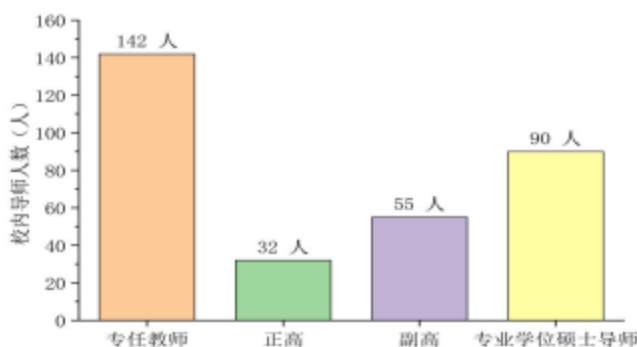


图1 农艺与种业领域专业学位授权点导师职称和学位情况

2. 2022 年招生、在读研究生和学位授予人数

2022 年共招收全日制专业学位硕士研究生 143 人，在读全日制专业学位硕士研究生 424 人，授予 103 人农业硕士学位。

3. 2022 年毕业去向落实率

截止 2022 年底，就业去向落实率 81%。毕业生中升学（含出国）占 12.35%，选调生占 16.05%，签劳动合同或就业协议形式就业占 62.96%，自由职业占 6.17%，自主创业占 2.47%。

二、基本条件

（一）培养特色

重视实践锻炼，强化动手能力，构建实践教学体系，提升专硕职业发展力。

实践教学是培养和提升专业学位研究生职业发展力的主要途径。园艺学院经过多年探索，不断深化专业学位研究生实践教学体系改革，通过打造校内外实践平台、重构实践教学体系、构建专业知识与实践能力和“双强”的导师队伍，形成“校内+校外”实践基地“双课堂”教学模式，从而全面强化专硕实践动手能力、提升研究生职业发展力。研究生学术与应用成果双丰硕，毕业生的职业素质、就业能力、岗位适应能力、职业发展潜力等得到大幅提升。研究生就业后，职业发展态势良好，在工作中表现普遍出色。工作 1—2 年后，陆续成为就业所在单位的技术与管理中坚力量。

（二）师资队伍

1. 校内导师队伍

现有专业学位硕士导师 90 人，其中 9 人为国家现代农业产业技术体系岗位专家。正高级职称 48 人，副高级职称 38 人，中级职称 4 人。50 岁以上 23 人、40-49 岁 31 人、40 岁以下 36 人。

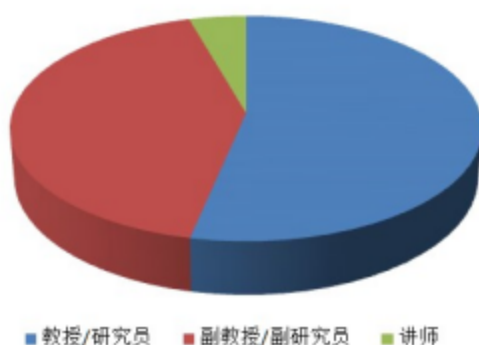


图 1-1 导师职称机构

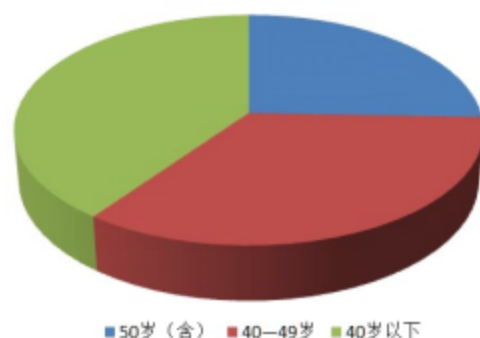


图 1-2 导师年龄结构

2. 校外合作导师

本学位点共聘任行业导师 74 名。落实专业学位研究生“双导师制”，联合行业、产业实施“专业学位+能力拓展”育人模式，提升专业学位研究生职业胜任能力，本学位点聘请具备较高思想政治素质和良好职业道德、了解专业学位研究生教育性质、特点和培养目标、具备指导研究生开展实践活动经验和专业技术能力，能够为研究生开展科研、设计、调查、科技开发等实践活动提供条件的 74 名校外专家作为本专业的校外合作导师。

（三）科学研究

本学位点获批各类项目总计 211 项，立项经费 18025.13 万元，其中，省部级及以上项目 150 项，立项经费 12506.35 万元；发表 SCI 论文篇 147 篇；国家登记品种 2 个；国家发明专利 19 项，国际专利 1 项，外观设计专利 1 项；出版著作 1 部；制定省级标准 1 项；获农业技术推广贡献奖 1 项；获市级产业突出贡献奖、产业发展先进个人各 1 项。

（四）支撑基地

具有以陕西省主导产业为主体的 20 个教学示范站和 5 个教学示范基地，包括白水苹果试验示范站、千阳苹果试验示范站、洛川苹果试验示范站、甘肃庆城苹果试验站、阎良甜瓜试验示范站、眉县猕猴桃试验站、西乡茶叶试验示范站、阎良蔬菜试验示范站、太白蔬菜试验基地、青海

乐都示范基地、学校樱桃试验示范站、杨凌西瓜试验示范站、泾阳蔬菜试验示范站、杨凌农业综合试验站、江苏张家港设施蔬菜试验示范站、国家产业体系试验站等实践研究基地，总面积 140 万 m²。

（五）奖助体系

为了保障研究生基本学习生活，激发研究生的科研积极性，根据国家 and 学校有关规定，结合本学位点实际情况，制定出台了研究生奖学金评定细则、“卓越基金”管理暂行办法等一系列文件，学位授权点拥有完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，实现研究生资助 100%覆盖，保证了研究生基本的学业和生活需求。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

党建引领，提升组织育人能力。构建党委抓总、导师主责、思政工作者协同配合、管理和教辅人员全员参与的思政工作领导体制和工作机制。依托科研团队组建党、团支部，以党建带团建，加强基层支部规范化建设，做到“双带头人”全覆盖。建立党建+（课堂、网络、实验室、实践团队、宿舍）育人模式，严格落实每周三政治理论学习制度，将思政教育贯穿到学习、实践、生活全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，本年度设施创新团队党支部获批全国样板党支部，研究生第三党支部获批学校第三批新时代党建“双创”工作样板支部创建培育名单。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设情况

（1）考核制度及机制建设

建立师德师风年度考核制度，考核结果作为教师职称评聘的第一标准。积极开展校级和院级优秀导师团队及优秀导师评选、导师培训常态

化等活动，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对优胜者在职称评审、导师年审、优秀评选中予以优先考虑，着力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

夯实主体责任，建立长效机制。全面贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，制定并实施《师德师风长效机制实施细则》《师德师风考核办法》等规章制度，强化教师规矩意识。成立学院师德师风建设领导小组，明确党委书记、院长为师德师风建设第一责任人。建立师德师风党支部书记和系主任协同监督、考评机制，将师德师风考核纳入教师管理全过程。

加强党建引领，坚持思想铸魂。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，按照学科研究方向设立7个教师和研究生联合党支部，让党支部在师生思想政治教育、价值引领方面充分发挥战斗堡垒作用。建立每周教职工政治理论学习制度，实施青年教师赴试验示范站（基地）实践锻炼制度，促使教师了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当。

（2）建设举措及特色做法

通过持续推进师德师风建设，教师牢记为党育人、为国育才的使命，争做“四有”好老师已成为行动自觉，涌现出了一批理想信念坚定、思想政治素质良好、师德师风崇高的一线教师，有力的推动学科快速发展。

强化过程管理，注重师德养成。实施新进青年教师岗前培训制度，开展师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育和吴耕民等老一辈园艺人先进事迹教育，促使良好师德师风养成。全面实施青年教师导师制，遴选德高望重的教授为导师，使青年教师在接受业务指导的过程中得到良好的师德熏陶。严把教师选聘政治关师德关，通过调查走访、组织谈话、政审等方式，优先选聘政治素质高的教师。建立名师工作室，国家级教学名师邹志荣教授定期开展名师讲堂活动，促进优良教风形成。

思想政治素质显著提升。通过政治完善激励机制，弘扬良好师德。

积极开展我心目中的好导师、优秀导师评选和师德师风演讲比赛、青年教师讲课比赛、教学优秀案例评选等活动，激发教师教学活力，提升教学荣誉感和责任感，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对优胜者在职称评审、岗位聘用、项目申报中予以优先考虑，努力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

理论学习和系统化培训，广大教师政治站位和思想觉悟得到提升。近年来，教师队伍稳定，广大教师都能潜心从事人才培养、科学研究和社会服务工作，认真践行社会主义核心价值观，发扬科学家精神和西农精神，为脱贫攻坚、乡村振兴和园艺产业发展贡献了园艺人的智慧和力量。

（3）师德师风建设成效

党建引领作用成效突出。学院 9 个教师党支部实现“双带头人”全覆盖，党员系主任和 2 位国家级青年人才担任党支部书记，党支部在促进教师业务提升、考核评价和高层次人才培养等方面充分发挥战斗堡垒作用。

师德师风典范作用明显。通过宣传典型，营造尊师重教氛围，涌现了一批典范。学院先后荣获陕西高等学校先进基层党组织，校级先进单位和优秀基层党委。苹果育种专家李丙智教授获全国科普工作先进工作者和杨凌示范区敬业奉献道德模范，国家青年人才管清美教授荣获杨凌示范区“三八红旗手”，马锋旺教授负责的团队获校级优秀导师团队，李建明教授获校级优秀指导教师，胡晓辉教授获校级“我心目中的好导师”、陈红武副教授获校级“大学生思想政治教育先进个人”。

2. 导师选聘、培训、考核情况

本年度选聘 91 名校内专业学位硕士导师，召开 6 次导师会议，集中组织 16 名新晋研究生导师参加线上培训，强化导师的责任意识，增强教书育人的责任感与使命感。为进一步加强研究生导师队伍建设，明确导师岗位职责，采取多途径、多形式开展导师培训，形成周期性、常态化、

针对性导师培训体系，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。新晋研究生导师除参加本次集中培训外，还将依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”平台，开展系列专题网络培训。16名新晋导师将完成不少于40学时、45岁以下导师43人不少于10学时的网络培训课程研修。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点制定了《专业学位研究生培养环节手册》《农业硕士农艺与种业领域学术成果认定标准》《农业硕士（农艺与种业领域）专业学位研究生培养方案》等系列办法，明确了导师的权利和义务，通过实践考核、优秀导师评选等措施严把过程关，落实导师培养责任，保证专业学位硕士生得到全方位的锻炼。在招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。鼓励并支持在岗导师积极参加由中国教育干部网络学院开展的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”系列专题网络培训，做到导师培训常态化。

健全协同机制，形成个人和集体、导师和专职党政干部的育人合力。尊重和保障导师自主性，维护和规范导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权利；保障导师待遇，支持导师参加学术交流活动 and 行业企业实践；积极听取导师意见，营造良好校园文化环境，建立导师QQ群，适时发布相应的通知、消息、文件和学习资料等，随时解答导师疑问，提升导师工作满意度。

（三）招生录取

1. 研究生报考数量、录取比例、生源结构

本学位点硕士主要采取免试推荐和全国统考两种方式进行招生。2022年公开招考硕士研究生报名人数205人，录取人数143人，报录比

为 1.43:1；其中应届生 126 人，占录取总人数的 88.1%。所涉及报考录取学生外语水平四、六级通过率为 90.2%（表 1）。

表 1 2022 年专业学位研究生招生录取情况

序号	第一志愿上线人数及比例	免试推荐人数及比例	调剂人数及比例	录取总人数	跨专业生源比例	硕士优质生源比例
1	205、143.4%	1、0.69%	0、0%	143	17.5%	27.3%

2. 招生管理制度

根据西北农林科技大学有关规定修订出台最新硕士研究生招生指标分配办法。新办法进一步促进了研究生生源质量提升，建立了与学科发展相适应的硕士研究生招生指标分配机制，强调必须依托试验示范站（基地）招收全日制专业学位硕士研究生。将研究生就业与导师招生指标挂钩，对于未就业研究生扣减导师相应数量招生指标，连续 2 年度指导的专业学位硕士研究生实践环节考核成绩排名后 10% 的指导教师，扣减 1 名招生指标。

3. 吸引、保证生源质量的措施

积极开展招生宣传，在研究生院招生处和单位党政支持协助下，学位授权点举行中国教育在线 2023 年研究生招生咨询系列活动的线上直播，直播活动会在中国教育在线考研频道、学习强国、微博等同步上线，在线扩展了宣传影响力。为了更好的使广大考生了解招生专业，制定了各专项的详尽招生公告。

（四）培养质量

1. 课程教学

1.1 课程设置

专业学位研究生课程体系突出对专业技能及技术集成能力培养的特点，教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。课程总学分不少于 32 学分（含实践训练及报告 5 学分）。同等学力或跨专业攻读全日制农艺与种业领域农业硕士专业学位研究生，应

补修农艺与种业领域本科阶段的主干课程 3 门，成绩不计入总学分。研究生课程设置由 4 部分组成：公共学位课、领域主干课、选修课、补修课。本学位授权点为硕士研究生开设 13 门专业课程。

1.2 教学大纲制定及执行情况

根据专业学位研究生的培养目标，加强学院对应用型专业学位人才的培养能力，学位点选用具有相应生产实践经历的高层次人才编写开设课程的教学大纲。教学大纲从课程的目的及要求、课程内容及学时分配、课程考核方式、课程组负责人及成员简介、参考书推荐等方面对课程教学形成指导性文件。本学位点牵头开设 13 门专业课程全部有教学大纲，且全部由高级职称教授牵头组成授课团队，并严格执行教学大纲授课。

1.3 课程建设

要求教师的课程内容除了基础理论之外，还要增加学生的理论应用实践能力的教学内容，如来自于生产及科研的新动态、新技术、新成果，加深学生对本学科研究现状的了解，培养学生课堂学习兴趣与实际分析能力。组建或配备人员结构合理、具有较高学术造诣和丰富的生产实践经验的团队。通过团队成员之间的交叉授课，把专业学位研究生培养成为既能掌握园艺领域的基础理论和专门知识，又能熟练应用专业技能的应用型、复合型的高层次人才。

1.4 教学方法

根据不同课程的不同教学内容，在教学方法上注意创新性教育模式的探索。一是重视团队教学、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，让学生有更多机会参与其中，最大限度地调动研究生的积极性、主动性。二是在教学过程中关注到授课对象的特点。在教学过程中既考虑到专业学位硕士研究生的性别、年龄、认知特征等个体特点，又考虑学生已有的知识背景和能力，从而根据其兴趣和需求随时调整教学策略和方法。

1.5 课程教学评价

为提高研究生课程教学质量，建立了完善的监控体系和措施。学校制定了处级干部听课制度，根据《研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》，通过教学质量评估满意度调查，学生对本学位点开设课程的满意度达到 90%以上。

1.6 专题讲座

针对专业学位研究生培养特点，在课程学习中增加了该领域高新技术产业发展的最新知识和科研成果的专题讲座，学校特出台了《西北农林科技大学关于开展研究生专题讲座及学术报告活动的暂行规定》，将专业学位研究生参加专题讲座和学术报告活动作为研究生培养过程的必修环节和考核内容之一。2022 年，开展专题讲座 23 次，让学生更多地了解产业前沿，增强了学生“学农知农爱农”的信念和专业自信。

1.7 案例库建设

为专业学位研究生开设的专业必修课《园艺产业案例》，经过连续 2 批校级专业学位研究生课程案例库立项建设，于 2021 年完成了农艺与种业领域“现代农业发展与实践案例”课程中包含果树、蔬菜、观赏园艺、茶学、设施园艺、采后加工、休闲农业等 7 个方面 22 个案例的编写。在日常教学中，教师通过情景模拟、现场体验、角色扮演、交流讨论等手段，让学生了解该领域的产业发展趋势、存在问题，同时具备解决本领域产业问题的基本能力。围绕“脱贫攻坚”主题，以李建明教授为首席专家申报的“特色园艺产业助力西北脱贫攻坚案例”获教育部学位与研究生教育发展中心首次开展的主题案例征集专项资助。2022 年该项目完成结项评审，并取得《绿水青山就是金山银山——青海省乐都区卯寨三产融合助力脱贫攻坚案例》等 4 项丰硕案例成果，于 2022 年 12 月收录入库“中国专业学位案例中心”，并将在“主题案例”网站专栏集中展示。

2. 专业实践教学

实践教学贯穿于课程教学、实习实践、学位论文研究等培养全过程，

包括基本专业技能实践和专业实践研究等环节。基本专业技能实践内容包括学校开设的研究生课程实践内容和学位点统一组织开设的实验技术课程内容，主要培养学生掌握全面系统的理论知识与基本实践技能。

专业实践研究的内容与毕业论文相一致，包括科学研究、专业调研、专业实验、专业实习和职业岗位轮训等。研究内容的确定应坚持理论联系实际的原则，密切结合我国

园艺产业发展的战略需求和生产实践的需要，同时根据拟就业岗位的实际需求，有目的、有计划地安排。

实践期间，研究生需每天认真撰写实践日志。同时，由指导教师和研究生根据产业需求或者问题，共同确定一个专题，实践结束提交实践总结和实践报告。实践结束后，实践基地根据学生实习表现，填写实践单位评价意见表，由学院组织实践成果汇报。汇报采用 PPT 形式，展示自己在实践研究过程中的工作照片、工作日志等支撑材料，汇报时间为 5—8 分钟。

研究生未参加实践研究环节或实践研究环节考核不及合格，不能申请毕业和学位论文答辩，需 3 个月后重新参加实践环节考核，考核合格后方可申请毕业和学位论文答辩。二次考核不合格者，半年后重新考核。学生应在最长学制年限内完成实践研究考核，实践考核不合格者，不能得到实践锻炼的学分。

3. 学术训练与交流

在研究生培养方案中，明确加入“学术交流（含学术诚信与学术规范）”环节，研究生导师为研究生制订专门的培养计划和课程学习计划，确定论文题目，研究生通过选修课程的学习及时补充学位论文研究所需知识，进行以后计划的学术训练。研究生结合导师科研项目内容撰写学位论文开题报告、评述性的读书报告，参加学术研讨会，提高写作能力和学术交流能力。论文开题通过后，研究生开展科学实验研究，获得研究成果，最后完成学位论文的撰写和答辩，提高科学研究能力。2022 年，

本学位点 2020 级 142 个研究生均按要求完成了学术训练，并获得了相应的学分。

为加强专业学位研究生国内外学术交流，拓宽研究生视野和知识面，鼓励学生参加国内外学术会议，2022 年，累计达 800 多人次研究生参加了各类国内外学术会议。同时，邀请在科研和培养研究生方面具有丰富经验的校内外专家、教授，定期为本学位点研究生开展专题讲座和学术报告。专题讲座和学术报告活动的内容涉及思想素质教育、科研与道德、心理导向、培养管理、科研最新动态、学科领域国内外最新研究进展或前沿性问题、学位论文选题、开题与写作知识讲座等方面，积极为教师 and 研究生创造学术交流机会。

4. 培养过程质量保证制度及措施

为保证全日制专业学位研究生（以下简称专硕）实践工作的顺利进行，切实有效地对研究生的专业实践进行全过程管理、确保专业实践质量，制定该领域专业学位研究生实践环节考核及管理办法（试行）。集中组织 2020 级“现代农业产业链专项”研究生中期考核及 2021 级研究生的开题论证工作，有效推动项目制专硕改革进程。通过压实专项研究生过程管理，细化相应的工作考核标准，同时，邀请各领域行业专家深入分析专业技术应用前景、学科融合方向，来提升研究生的学术视野与创新思维；借助线上交流平台，定期围绕产业实践，联合开展全方位交流，拓展专硕研究生培养新思路。2020 级 45 名现代农业全产业链专硕研究生经驻站实践考核，有 8 名专硕研究生获优秀驻站实践研究生、5 名研究生指导教师获优秀驻站实践指导教师、本学位点获优秀驻站实践单位。

（五）学位论文质量

1. 论文选题

专业学位研究生的论文选题服务于园艺产业、农村、农民和生态环境建设，与实践内容一致，论文要有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农

业和农村等问题的能力。论文形式可以是调研报告、项目（产品）设计、规划设计、产品开发、案例分析、应用研究等。2022年，本学位授权点专业学位硕士研究生学位论文选题均为产业一线问题。

2. 论文指导

本学位点专业学位硕士研究生学位论文均是在导师指导下由研究生本人独立完成，导师从选题、科学研究及论文撰写全过程参与指导。

3. 学位论文抽检情况

2022年陕西省抽检本学位点专业学位硕士学位论文无“存在问题学位论文”。

4. 学位论文数量与获奖情况

2022年本学位点共提交学位论文103篇，校级优秀学位论文9篇，主要由应用型课题资助。专业学位研究生在读期间发表学术论文66篇（第一作者），其中SCI论文2篇，A类期刊2篇、核心期刊37篇。

（六）质量保障体系建设

1. 学术不端行为检测

学位论文必须通过导师审阅，导师认为符合专业学位论文要求，提交学院研究生办公室进行学术不端行为检测，检测结果符合学校要求，且研究生和导师应对检测结果逐项进行说明，并承诺无学术不端行为，学术道德方面审查合格，方可申请进行答辩。

2. 论文评审

按照本学位点研究生学位论文盲审工作管理办法，要求全部拟申请学位答辩的专业学位硕士研究生的学位论文均需要盲审。每篇学位论文盲审评阅专家一般为3位校外同行专家，其中专业学位研究生学位论文需有1位校外行业导师评审。盲审结果合格者方可申请学答辩。

3. 论文答辩

学位论文答辩委员会由5或7位具有高级专业技术职称的专家组成，且委员中应有1-2名相关行业领域（企业或实践学习单位）的具有高级

专业技术职称的专家，至少有 2 名专业学位研究生指导教师。答辩委员会对专业学位研究生学位论文研究水平和答辩情况写出评语，并做出是否通过论文答辩和建议授予硕士专业学位的决议。如答辩未通过，答辩委员会就是否允许在半年内对论文进行补充、修改，重新进行答辩，向校学位评定委员会分委员会提出明确的书面意见。

（七）管理服务

建强队伍，构建全员育人体系。严格按照标准选优配齐专职辅导员队伍，选聘 16 名优秀青年教师和研究生担任专兼职辅导员。夯实导师第一责任，协同开展思政工作，切实解决学生的思想和学术问题。设立思政研究项目，支持辅导员开展思政工作研究，提升思政工作水平。实施“五联系”制度，构建由“1 名学院领导+1 名辅导员+N 名优秀专家学者”组成的全员育人工作体系，为学生成长领航护航。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业、研究生和选调生为主。

毕业生毕业去向分布			
序号	毕业去向	研究生	
		人数	比例
1	研究生	9	9.0%
2	出国、出境	1	1.0%
3	签就业协议形式就业	36	36.0%
4	签劳动合同形式就业	5	5.0%
5	科研助理、管理助理	9	9.0%
6	选调生	13	13.0%
7	自主创业	2	2.0%
8	自由职业	5	5.0%
毕业去向落实率		80	80.0%

毕业生就业单位主要为民营企业、国有企业、机关事业单位和其他企业。

毕业生就业单位性质分布		
序号	单位性质	硕士生

		人数	比例
1	国有企业	5	7.94%
2	高等教育单位	12	19.05%
3	机关	20	31.7%
4	事业单位	7	11.1%
5	科研设计单位	1	1.6%
6	中初教育单位	2	3.2%
7	其他企业	16	25.4%
总计		63	100.0%

2. 用人单位评价及职业发展质量

本学位点的毕业生在走向社会后，得到了各行业、企事业单位的普遍认可和赞誉。学位授权点通过定期走访及问卷调查等方式对培养的研究生质量进行跟踪调查，用人单位普遍反馈园艺领域专业学位研究生科研基础扎实、专业技能突出，有想法，肯实干，利用所学专业技术为单位创造价值的同时，也为我国园艺学的持续进步与长久发展做出了各自的贡献。

四、服务贡献

1. 强化示范引领，服务乡村振兴。依托 15 个试验示范站（基地），针对园艺产业问题，专家常年深入生产一线，强化全产业链科技创新与示范推广，彰显产学研用深度融合特色。2022 年，累计示范推广新品种、产业关键技术和新模式 60 多项，示范推广面积达 300 多万亩，新增经济效益 11 多亿元。全年开展理论培训、田间技术指导等服务活动 500 余次，培训农民 3 万余人次，培训基层农业技术推广人员、农民技术骨干等 3000 余名。充分发挥学院科研优势，促进园艺产业高效发展，服务乡村振兴战略。

2. 加速科研成果转化，创新驱动产业高质量发展。一批苹果新品种加速推广应用，‘瑞香红’通过国审，‘秦霞’、‘秦露’和‘秦帅’通过省审，‘秦玉’和‘秦秀’通过初审。‘秦韵’获得农业农村部植物新品种权保护。‘秦脆’和‘瑞雪’等一批新品种实现规模化种植，价格显著高于传统品种，受到产业界的普遍认可。苹果脱毒自根砧壮苗繁育技术趋于成熟，种源结构不

断优化，种源质量显著提高。富含花青素的紫心大白菜受到业界广泛关注。依托科技小院集成示范的设施农业“3+2”体系——新型大跨度双拱双膜保温大棚、水肥一体化、基质栽培、碳基营养及病虫害全程生物防控，真正做到了农业智能化控制、生产高效优质，其辐射面已涉及陕西、甘肃、宁夏、西藏、青海等多个地区。

3. 巩固拓展脱贫攻坚成效，全面助力乡村振兴。学院接续“三团一队”智力帮扶模式，院党委包镇抓落实，研究生助力团对接村委会，专家提供技术帮扶，为合阳县金峪镇乡村振兴提供了科技与智力支撑，匠心打造了金峪镇方寨社区为重点示范村/样板党支部。围绕县上确定打造的“两站三园一田”人才助力产业发展模式，研究生助力团主动对接全县 16 个乡村振兴示范村和 15 个产学研一体化示范基地，深入园区调研、开展科技培训，先后对合阳县樱桃、牡丹和葡萄等重点农业园区开展调研 60 余次。在党建服务、产业发展、人才助力、环境整治及日常工作等方面都作出了贡献，取得了一定的实效。

4. 5 个科技小院建设获国家支持。陕西泾阳蔬菜科技小院（首席：张明科副研究员）、陕西略阳草莓科技小院（首席：冯嘉玥副教授）、陕西太白冷凉蔬菜科技小院（首席：惠麦侠研究员）、陕西延安蔬菜科技小院（首席：李建明教授）、陕西周至猕猴桃科技小院（首席：刘占德研究员）等 5 个科技小院建设获得国家支持（全校 15 个）。每个科技小院依托一个合作单位，聚焦县域主要农产品产业，且保证至少 2 名专业学位研究生，每年入住时间不少于 120 天。研究生主管部门将通过增量倾斜和存量调整，优先满足科技小院农业专业学位人才培养的招生计划需求。科技小院人才培养质量将作为农业专业学位授权点及涉农学位授权点学科建设质量评价的重要指标，“科技小院”这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的培养模式，实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合，辐射带动全国涉农

高校深化研究生培养模式改革，引导研究生把论文写在大地上，为乡村振兴注入新动力。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

从本学位授权点培养方向特色与优势、师资队伍、人才培养、培养环境与科研条件等方面进行综合分析，本学位点主要存在以下问题：

1. 基础研究、应用基础研究和应用研究贯通性不足，存在两张皮问题。
2. 研究生科研实践创新能力和责任意识需要进一步提升。
3. 专硕“双师型”导师队伍结构尚需完善，培养模式需要加强。
4. 研究生课程特别是案例库建设需要加强。

（二）改进措施

1. 探索制定鼓励开展基础研究、应用基础研究的导师培养专业学位研究生的激励办法，鼓励将理论研究的成果在培养专业学位研究生的过程中落地生根。

2. 探索和创新专业学位研究生教育培养模式，特别强调与企业、行业等建立紧密的、实质性的联合培养机制。

3. 建立健全专业学位教育的教师选拔、评价和激励机制，特别注重吸引和遴选有丰富实践经验的专业人士担任行业导师，形成完善的“双师型”的导师结构。

4. 加强案例教学和案例库建设。学院计划把案例研究、编写、教学以及参加案例教学培训等情况纳入教师教学和科研考核体系，建立激励机制，调动教师参与案例教学的积极性。同时通过整合案例资源，探索案例库共享机制。

农艺与种业（草业方向）目录

一、总体概况.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）学位标准.....	1
（三）基本概况.....	1
二、基本条件.....	2
（一）培养特色.....	2
（二）师资队伍.....	2
（三）科学研究.....	3
（四）教学科研支撑.....	3
（五）奖助体系.....	5
三、人才培养情况.....	5
（一）研究生党建与思想政治教育.....	5
（二）导师队伍建设.....	7
（三）招生选拔.....	9
（四）培养质量.....	9
（五）学位论文质量.....	12
（六）质量保障体系建设.....	12
（七）管理服务.....	14
（八）就业发展.....	14
四、服务贡献.....	15
五、存在问题及改进措施.....	17
（一）存在问题.....	17
（二）改进建议和具体措施.....	17

农艺与种业（草业方向）

一、总体概况

（一）培养目标

农艺与种业领域（草业）专业学位立足我国现代农业发展需求，培养政治立场坚定，拥有三农情怀，立志于服务国家农业安全、生态文明建设和乡村振兴战略，具备草业领域全产业链生产与经营管理的理论知识与实践技能，能在农业及相关领域的企事业单位和管理部门从事草业技术研究、应用、开发及推广、农牧区发展、草业教育等的应用型、复合型高层次人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》和《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定了《农艺与种业领域专业学位硕士研究生主要培养环节要求及考核细则》和《农业硕士农艺与种业领域（草业）学术成果认定标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数为32学分，其中课程学分为24学分，培养环节为8学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流）。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《农业硕士农艺与种业领域学术成果认定标准》。

（三）基本概况

本学位授权点共有专任教师 45 人，导师 40 人。2022 年，本学位授权点在读专业学位硕士研究生 115 人；2022 年招收专业学位硕士研究生 47 人、授予学位 11 人。截止 2022 年底，整体毕业去向落实率为 72.7%。

二、基本条件

（一）培养特色

农艺与种业领域（草业）专业学位是草原牧区、农区草业以及城镇草坪与绿地等方面任职资格相联系的专业学位。专业硕士学位获得者应掌握本领域相应的专业基础理论知识、相关的生产环节与管理、市场动态、人文和社会科学知识，同时具有创新意识，能够独立从事本领域较高层次的专业技术推广和管理工作的，积极为我国农村发展和农业现代化服务。

根据“需求导向、应用驱动，项目牵引、多元支持，跨界融合、精准培养”专业学位人才的项目化培养及管理机制，本领域专业学位硕士研究生采取专业项目制人才培养模式，已参与“国际产学研用”“现代农业全产业链”“乡村治理与发展”“旱地农业绿色发展”等校级专项和“草地植物生产与利用”“林草生态工程”“农业碳中和”等院级专项项目的人才培养。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师45人，具有职称结构合理，教师队伍年轻，学缘结构良好，师资整体实力强的优势。其中，正高级职称14人，副高级职称28人，中级职称3人；45岁以下教师比例为73.3%；具有博士学位的教师比例为100%；具有海外经历的教师比例为51.1%，享受国务院政府特殊津贴专家1人，国家级人才计划入选者1人，省部级人才计划入选者2人，宝钢优秀教师1人，省部级教学名师1人，省部级创新团队1个。2022年度新增省部级人才计划入选者1人。

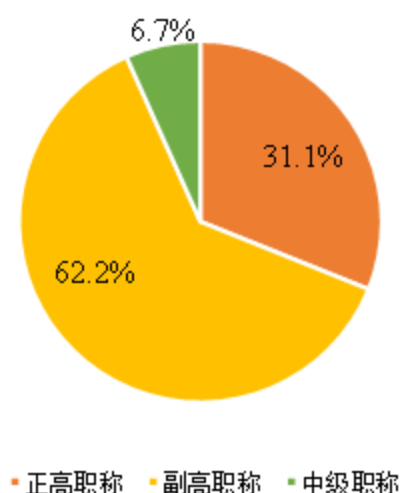


图 1 教师队伍职称结构

（三）科学研究

本学科点在研国家、省部级等各类科研项目 60 余项，主要包括国家科技支撑计划、国家国际科技合作、国家自然科学基金、国家牧草产业技术体系、陕西省科技计划项目以及各类横向协作项目。2022 年新增国家自然科学基金 3 项，中国博士后基金 3 项，中央高校基本科研业务费 1 项，省部级项目 14 项，省级重点研发计划项目 4 项，年度到位经费 867 万元。参与科研项目的研究生比率为 100%。

本年度本学位授权点公开发表文章 61 篇，其中 SCI 收录 40 篇，累计影响因子 234，中科院一区 6 篇；获得授权专利 1 项。

（四）教学科研支撑

本学位授权点依托“旱区作物逆境生物学国家重点实验室”“黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室”等 2 个国家级重点实验室、“宁夏云雾山国家级草原自然保护区”科学观测研究站、农业农村部国家农业环境安塞观测实验站等 4 个国家级和省部级观测研究站（实验站）、国家牧草产业技术体系榆林综合试验站、国家林业和草原局草品种区域试验站（榆林）等 2 个省部级试验站、国家林业与草原局黄土高原草原恢复与利用工程技术研究中心、陕西省现代牛业工程研究中心等 2 个省部级工程技术研究中心及陕西省黄土高原水土保持与生态修复协同创新

中心等多个教学科研基地，形成了体系完善、层次分明、功能衔接、室内外、校内外互联共享的人才培养、科技创新和技术推广平台。2022年度本学位授权点草学学科在第五轮学科评估中获得好成绩；新增了陕西省牧草工程技术研究中心和草业陕西省高校工程研究中心等2个省部级研究平台、获国际项目1项；在榆林建立了1000亩盐碱地恢复和治理示范区，构建了盐碱地结构优化与功能提升技术体系；与陕西省林业科学院治沙研究所合作建设教学实践基地，开展了8个牧草品种的区域试验，联合企业栽培驯化的5种优异乡土生态草通过种名鉴定。

表2 省部级及以上科研教学平台

序号	平台类型	平台名称	级别
1	国家级重点实验室	旱区作物逆境生物学国家重点实验室	国家级
2	国家级重点实验室	黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室	国家级
3	国家级实验教学中心	动物科学国家级实验教学中心	国家级
4	国家级观测研究站	“宁夏云雾山国家级草原自然保护区” 科学观测研究站	国家级
5	国家级观测研究站	安塞国家野外科学观测研究站	国家级
6	国家级观测研究站	长武国家野外科学观测研究站	国家级
7	省部级观测实验站	农业农村部国家农业环境安塞观测实验站	省部级
8	省部级试验站	国家牧草产业技术体系榆林综合试验站	省部级
9	省部级试验站	国家林业和草原局草品种区域试验站(榆林)	省部级
10	工程技术研究中心	国家林业和草原局 黄土高原草原恢复与利用工程技术研究中心	省部级
11	工程研究中心	陕西省现代牛业工程研究中心	省部级
12	工程技术研究中心	陕西苜蓿产业化工程技术研究中心	省部级
13	教学科研基地	陕西省黄土高原 水土保持与生态修复协同创新中心	省部级
14	工程技术研究中心	陕西省牧草工程技术研究中心	省部级
15	工程研究中心	草业陕西省高校工程研究中心	省部级

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目 26 项，实现了研究生资助 100%全覆盖。学校博士研究生年度奖助学金年人均 3.5 万元，硕士研究生年度人均奖助学金达到 1.6 万元。

学校制定出台了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件。本学位授权点也制定了《草业与草原学院研究生奖学金评定细则》，规范奖助学金评选和发放。本学位授权点设有“闾律”奖学金，每年奖励学生 20 余名，奖励金额 1000-3000 元/每生。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1.思想政治教育队伍建设

（1）健全思政工作体系，着力推进“三全育人”。建立以本学位授权点党委、研究生导师、辅导员为主体，党支部书记、学生干部、导师助理为骨干的思政队伍。按照专兼结合、以专为主的原则，构建党政干部联系班级、党团支部、宿舍和特殊学生群体等制度，健全思政工作体系。

(2) 落实研究生导师第一责任人制。推行导师年度培训和专题培训常态化，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

(3) 注重思政工作和党务工作队伍专业化、职业化。配置了专职和兼职辅导员，负责研究生思想政治教育工作，依托学科方向、学生班级设置党支部，选优配强党支部书记，探索执行党员“积分制”管理考核制度，开展党员“设岗定责”志愿服务体系，开展学生党员“亮身份·践承诺·树形象”主题活动，发挥先锋模范作用，以党建带动团建，提升育人实效。

2. 基层党团组织建设

本学位授权点构建“微积分”式研究生党建模式，通过“积分制”规范研究生党员发展和教育相关制度及流程，不断提升研究生党员发展质量，持续发挥研究生党员的先锋模范作用。推进党员服务“模块责任”建设，以先锋志愿服务为经验基础，设置五大类服务岗，划分 13 个责任区，明确具体工作职责，通过成立党员思政教育宣讲团、学风评议队、“文明建设”督查队等各个队伍，与“亮身份、践承诺、做表率”主题实践活动有机结合，开展宣讲活动 10 余次，实践活动 20 余次，促进研究生党员先锋模范作用发挥。

3. 课程思政建设

为切实加强学生理想信念教育，本学位授权点把思想政治教育贯穿学生综合素质培养全过程。以课堂教学为育人阵地，以课程思政示范课为带动，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；开展师德师风专题培训会，开展教师节宣誓等，积极树立身边榜样，引导教师争做“四有好老师”，坚持以立德树人为根本，培养知农爱农新型人才；邀请优秀教师做课程思政专题报告，持续推进专业课课程思政建设，将生态文明、“大国三农”等思政元素融入课堂教学，推进“课程思政全覆盖”。

4.思政教育特色与成效

(1) 思政教育创新显特色

一是强化思想政治教育，每周三开展政治理论学习，紧跟时事热点，深入学习党的二十大精神、学校第四次党代会等内容；二是开展“五联系制度”，通过联系学生班级、宿舍、党支部、团支部，深入了解学生；三是贯彻落实新生谈话和毕业生就业谈话制度，进一步稳定学生专业思想，落实毕业生就业工作；四是落实党政领导联系少数民族学生制度，实行少数民族学生“一人一档”，安排学生党员进行“一对一”结对帮扶；五是深化党建带团建，推进党员服务“模块责任”建设，通过“亮身份、践承诺、树形象”主题实践活动，发挥党员的先锋模范作用。

(2) 思政育人见成效

本学位授权点构建了特色鲜明的思政育人体系，形成了“尚德允能、励学重行”的特色文化，思政教育氛围愈加浓郁，学生思想素质稳步提升。2022年荣获学校共青团工作创新奖、共青团工作创新奖和就业工作单项奖等荣誉；新增1门校级思政标杆示范课，3门校级课程思政示范课顺利结题；在学校中青年教师讲课比赛中，荣获“课程思政单项奖”1项。

(二) 导师队伍建设

1.师德师风建设

(1) 制度建设情况

学校成立党委教师工作部，始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》和《师德师风考核办法》等系一系列师德师风相关规章制度。本学位授权点每年开展师德师风考核，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，

严格实行师德师风“一票否决”，制定了《草业与草原学院师德师风考核办法》。

（2）主要举措

2022 年学校完善了师德师风长效机制，出台了导师岗位职责管理办法，全面落实导师立德树人根本任务，完善了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，对导师师德师风提出了明确要求。激励导师发挥好研究生培养第一责任人和研究生成长引路人作用，将专业教育和思想政治教育有机结合，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。在导师考核方面，健全师德师风考核制度，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系，充分发挥考核评价的教育、导向和激励作用。

本学位点严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进常态化理论学习和思想教育；贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基；通过举办师德师风与科学家精神专题报告、课程思政大练兵和课程思政研讨等活动，增强教书育人责任感，塑造师德师风新形象。

（3）建设成效

建立校院两级导师学习培训制度，强化导师思想政治素质，通过理论学习强思想、课堂教学育师德、管理常态化多措并举，明确导师岗位权责，落实立德树人根本任务，构筑了“励学重行、尚德允能”草学特色的师德师风长效机制。学位点教职工先后荣获宝钢优秀教师、陕西省教学名师、全国林业和草原局教学名师、校级师德先进个人、杨凌“最美教师”“学生最喜爱的老师”等荣誉称号，成为先进典型。

2.导师队伍结构

本学位授权点现有校内专业学位硕士研究生导师 40 名。本着有利于改善导师队伍专业化水平、促进“产学研”紧密结合、加强校企之间交流

与合作、提高专业学位研究生培养质量的原则，另聘任来自陕西省治沙研究所、陕西省畜牧技术推广总站、宁夏云雾山国家级自然保护区管理局、宝鸡市农业科学研究院、固原市原州区草原工作站、四川国光园林科技有限公司、榆林市草原工作站、酒泉大业种业有限责任公司、陕西百恒有机果园有限公司等一批产业科研单位的行业专家作为专业硕士校外合作指导教师，以加强培养研究生生产实践和解决生产技术问题的能力。截至 2022 年，本学位授权点已聘任校外合作导师 50 名，其中高级职称占 72%，具有研究生学位的占 70%。目前本学位授权点已形成了指导能力强、实践经验丰富的校内外合作导师队伍，为研究生培养质量提供了有力的师资保障。

（三）招生选拔

本学位授权点的硕士研究生招生主要采用全国公开招考和免试推荐两种方式。以公开招考方式报考研究生，入学考试分初试和复试两部分。具体符合《西北农林科技大学研究生招生简章》和本学位授权点的专业学位研究生报考条件及相关要求。近年来，本领域（草业）专业学位研究生第一志愿报考、上线人数逐年递增、调剂生生源充足、生源质量显著提高。

为保证研究生生源，提高生源质量，本学位点采取以下措施：推进本硕博贯通培养，鼓励本科生保研本校，吸引校外优秀推免生；充分利用新媒体，加大招生宣传力度，扩大学科知名度；拓展优质生源基地，建立稳定的优质生源渠道。

（四）培养质量

1.课程教学

根据农业领域专业学位硕士的培养目标和要求，本领域课程设置和教学内容体现宽广性、综合性、实用性和前沿性，突出专业技能及技术集成能力的培养。本学位授权点现建设校级专业学位实践案例库 1 个，该案例库包含了牧草栽培、草产品加工及利用、草地畜牧业、草原管理

及草坪管理等共 20 个案例，于 2017 年通过了西北农林科技大学专业学位研究生课程案例库结题验收，评审结果良好。2022 年获批 2 项校级案例库项目。

2. 专业实践教学

本学位授权点积极联合相关行（企）业，吸纳和使用社会资源，建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，联合培养专业学位研究生。推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求紧密联系，积极探索人才培养的供需互动机制。截至 2022 年，已经与 21 家科研、企（产）业等单位签订合作协议共建教学科研示范基地，开展科学研究、技术创新、示范推广及成果转化，协同培养专业硕士学位研究生。

本学位授权点制定的农艺与种业领域（草业）专业学位研究生培养环节要求和考核细则中，对实践培养环节做出明确要求，规定全日制专业学位研究生在学期间必须按照各门课程任课教师要求，认真参与课程实践环节，并撰写调研报告或课程实践报告；专业学位研究生还须在校外实践基地、涉农企业或政府涉农机构岗位实习不少于 1 年，期间必须填报不少于 180 天的研究日志，实践研究结束后参与实践考核，通过者取得相应学分，方可进入学位论文答辩申请阶段。

3. 学术训练与交流

（1）重视学术交流平台的构建，为研究生提供宽松的学习、试验环境，相关实验室内无障碍使用，极大改善了研究生的学习和科研环境，有利于师生之间、研究生之间和不同课题组之间的相互交流，促进学术水平提升。

（2）将研究生学术交流（含学术诚信与学术规范）纳入培养考核环节。研究生应在毕业答辩前参加学术报告（校级、院级）不少于 8 次，其中实践研究方面报告不少于 3 次，考核通过者方可进入下一个培养环节。

(3) 积极提供学术交流平台，鼓励研究生参加国际国内学术交流活动。2022 年邀请国内外专家线上或线下开展学术报告 42 次，其中邀请国外专家 17 人次。

(4) 本学位授权点每年拨专项经费鼓励并支持研究生参加国内外学术交流。对于参加在国外或境外举办的国际学术会议，且受邀做学术报告的研究生，予以会议报名费和差旅费资助；积极为研究生创造机会进行学术交流，邀请行业专家与农艺与种业领域师生进行学术交流。2022 年邀请了兰州大学刘志鹏教授、华中农业大学产祝龙教授和四川农业大学黄琳凯教授等专家做系列学术报告；邀请美国俄勒冈州立大学 David Byron Hannaway 教授、西班牙巴塞罗那自治大学 Emmanuel Serrano 副教授等国外专家为农艺与种业领域硕士研究生采用“云课堂”在线模式讲授课程并作行业发展相关报告。

4. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 严格落实学校研究生课程管理规定及课程监督评价制度，在校-院两级管理模式，建立完善的教学质量保障机制。依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》等文件，制定了《草业学院研究生课程授课质量综合评价办法》，开展授课质量评价、定期开展课程满意度调查，形成以过程管理为核心、以学生为主体的质量保证体系，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。

(2) 加强培养环节监督管理力度。在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度；探索环节考核新模式，强化中期考核力度。注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，提高研究生培养过程质量；建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。定期开展课程预警、环节考核预警、毕业预警等，协助学生找准缺失点，帮助分析成因，及时调整心态与学习策略，以防出现消极负面后果。

（五）学位论文质量

1.学位论文质量制度建设及落实情况

有力的制度保障和执行是质量保证的前提，学校制定了《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》和《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》等学位管理制度，本学位授权点严格依据制度，落实论文质量审核把关，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

2.学位论文情况

本学位授权点严格落实《西北农林科技大学研究生学位论文文字复制比检测管理办法》和《西北农林科技大学学位论文盲审管理办法》，对全部研究生学位论文开展“学位论文学术不端行为检测系统”文字复制比检测和校外全盲审。2022届专业学位毕业研究生学位论文全部通过文字复制比检测，校外盲审一次通过率为100%。

（六）质量保障体系建设

1.培养全过程监控和质量保证

本学位授权点制定了本领域专业学位研究生培养方案、主要培养环节要求及考核细则等相关规定，细化学制、学分和各培养环节要求，明确关键环节考核标准和分流退出机制，突出学术规范和学术道德要求。同时，学位点严格按照本领域培养方案的培养环节要求，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性，充分发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。学位论文答辩前，学位点严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，配合学校督导工作，规范和加强对研究生培养全过程关键环节监督检查，切实保障研究生培养质量。

2.加强学位论文和学位授予管理

本学位点依据学校的硕士、博士学位授予工作相关文件，构建了研究生学位质量全过程监控体系，对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行明确规范和严格执行。一是明确导师作为第一责任人的

岗位职责，引导导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；二是学位论文答辩委员会和学位评定分委员对学位论文进行学术水平和学术规范性的把关；三是教学管理部门从选题、开题、中期以及毕业等多环节加强质量管理，全方位把关学位论文质量，多部门监管学位授予管理。

3.强化研究生导师质量管控责任

学校制定出台了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，明确导师岗位职责和工作规范，强化导师立德树人根本任务。学位授权点健全导师培训和交流机制，制定导师培训规划，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，切实提高导师指导能力。同时，在学校的研究生课程和导师评价体系基础上，学位授权点完善了课程授课质量评价和师德师风长效评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准，导师综合评价结果和师德师风考核结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。

4.分流选择机制

按照学校研究生培养管理相关规定和本领域专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则的要求，学位授权点在下列几个方面实行分流淘汰。

（1）按照培养方案要求，研究生必须完成开题论证、中期考核、实践环节等培养环节的考核，未能按要求完成者进行分流淘汰。

（2）对没有按期完成学业和研究任务的学生，采取建议延期毕业或退学等措施。

5.科学道德和学术规范教育及学术不端处理

本学位授权点做好研究生入学教育，组织研究生学习《研究生手册》，不定期举行学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范研究生教育会议及讲座，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

加强研究生学术道德规范教育，预防学术不端行为的发生，一旦发现学术不端，坚持“零容忍”，并将严格按照《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》处理。本学位授权点压实导师是研究生培养第一责任人的职责，对所指导学位论文出现“存在问题学位论文”的导师，给予停止其相应类型研究生招生资格或撤销其导师资格的处理，至今未发现学术不端行为。

（七）管理服务

本学位授权点配备主管副院长、研究生秘书和研究生干事共3名行政管理人员负责研究生教学管理工作；配备1名分管学生副书记、1名专职辅导员和1名兼职辅导员负责研究生日常教育管理工作。学校从研究生管理、招生管理、学籍管理、教学运行及学位授予等方面均制定了完善的相关规章制度，本学位点进一步细化相关管理制度，在研究生培养实践中严格执行。研究生日常管理中，积极发挥研究生会作用，由研究生会办公室专门负责研究生权益保障工作，定期收集学生意见建议，组织学生参加各项活动。本学位授权点不定期召开研究生座谈会，交流研究生对教育教育、生活等意见建议。研究生对辅导员教育管理工作调研评议中，均达到“满意”；研究生会及班团干部考核中学生评议均为“认可”，考核合格。

（八）就业发展

1.毕业生质量

（1）毕业去向落实率

2022年本学位授权点专业学位硕士研究生毕业11名，总体毕业去向落实率为72.8%。

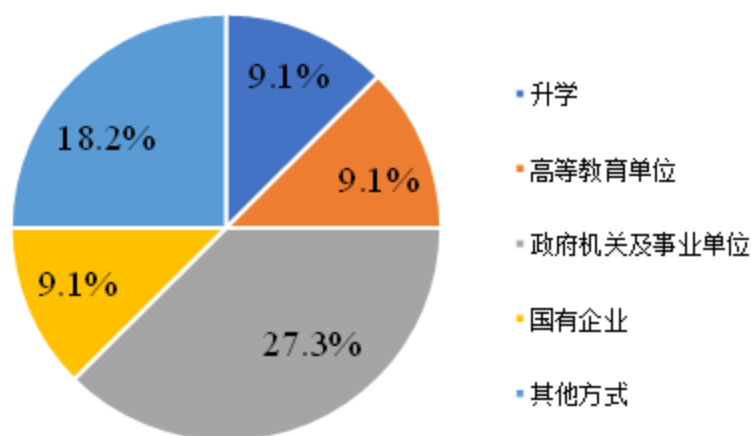


图2 2022年毕业生就业去向

(2) 就业去向

本学位点毕业生进入高等教育单位就业占比为 9.1%，进入政府机关及事业单位就业占比为 27.3%，进入国有企业就业占比为 9.1%，继续升学学生占比为 9.1%，选择其他就业方式占比为 18.2%。

2.用人单位评价及职业发展质量

2022 届毕业研究生的就业去向与培养目标较为一致，毕业生在用人单位踏实、勤奋、认真的工作态度和扎实的专业知识得到单位的认可。用人单位对毕业生的工作表现感到“很满意”或“比较满意”度达 97.6%。毕业生利用所学专业技术为单位创造价值的同时也为服务我国现代草业发展、乡村振兴和生态文明建设做出了各自的贡献。

四、服务贡献

1.聚焦种业创新，助力优质饲草品种选育与种植模式创新

针对养殖业对青贮玉米品质的“双 30”要求，开展青贮玉米的育种与高效栽培技术研究。联合陕西大唐种业股份有限公司组建了青贮玉米研发和推广团队，选育了“大唐 136 号”“大唐 220 号”等青贮玉米为代表的优质高产饲草新品种。开展了青贮玉米适应性及生产性能的筛选工作，为青贮玉米的大面积推广种植提供了科学依据，为草食畜牧业发展提供物质保障。

2.立足国家战略，推动草地保护与可持续利用策略发展

立足黄河流域生态保护与高质量发展等国家战略，以国家需求为引领，以云雾山草原生态系统为研究对象，基于系统多稳态理论，通过植物性状-个体-种群-群落-生态系统等多维综合研究草地生态系统的动态变化过程，揭示了草地稳态转变过程中植物-土壤-微生物的耦联过程及时空变化机制，明确了中等强度的马鹿放牧和刈割能显著改变长期封禁草地的结构和功能。研究结果为维持草地生态生产功能和制定草地保护与可持续利用策略等草业发展问题具有重要理论和实践意义。

3.聚力关键技术，服务高寒矿区草地可持续发展

采用科学的土壤改良技术及种草技术对青海省木里矿区全面进行生态修复（图3和图4）。利用羊板粪+颗粒有机肥+矿渣构建土壤，用5步种草法修复植被，两年时间内使木里煤矿全面复绿；对生态修复效果进行调研总结，阐明修复效果空间异质性的成因，并可开展了矿区种植牧草的科学利用研究和指导工作。每年培训矿区种草企业和当地草地管理人员70人。取得了很大的生态、经济和社会效益。



图3 种草前木里矿区

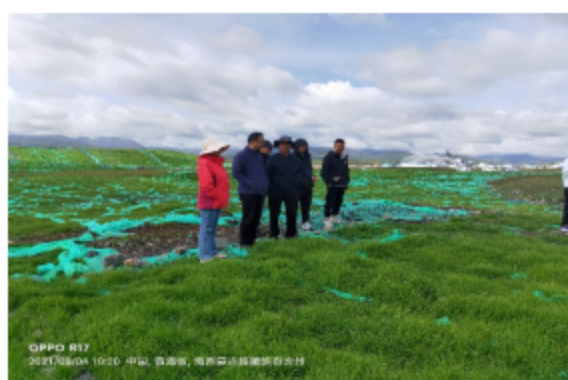


图4 种草后矿区恢复情况

4.深化与畜牧链主企业合作，促进科研成果转化及推广

延揽澳大利亚莫瑞斯乳业在中国的关联机构——陕西莫瑞斯乳业有限公司迁入杨凌开展业务；协助杨凌万可森等3家畜牧企业成功申报示范区创新创业团队；推动华西希望特驱集团与西北农林科技大学达成初步协议，在杨凌共建肉牛产业技术研究院（肉牛健康养殖工程技术研究中心）；对接启迪控股（内蒙古）公司，会同西农大、杨职院20余位专家教授及相关畜牧企业代表，就共同开展肉牛、绒山羊、蛋鸡等畜禽育

种、智慧养殖、疫病防控、牧草培育、废弃物利用等方面的技术成果转化与示范推广工作，举行秦创原畜禽板块科技合作交流活动。

此外，本学位授权点与美国、新西兰、澳大利亚、加拿大等草牧业发达国家高校、科研单位持续保持长期合作关系，促进学术交流，培养具有国际视野的创新型人才。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1.师资队伍建设需进一步加强

本学位授权点师资队伍逐年扩大，实力逐年增强，但亟需行业领军人才和一流学术创新团队，对创新性人才吸引力和培养的支撑不足。

2. “招-培-就”联动机制有待进一步完善

近年来，毕业生毕业去向落实率和质量稳中有升，但受疫情影响，就业形势面临很大挑战。在优化招生源头、加强科学培养的基础上，亟须完善招生、培养、就业联动机制。

4. 专业课程教学建设需稳步提升

专业课程教学案例尚需凝练总结，专业学位案例库和教材建设还需继续推进。

（二）改进建议和具体措施

1.在逐步落实双导师制的基础上，进一步加强高层次人才的引进和培养。一方面注重高层次领军人才的引进，另一方面注重具有学术潜力的优秀青年教师的培养，鼓励其到国内外科研院所进行深造，进一步提升科研创新能力。

2.加强本学科与相关企业和研究单位的合作和交流，加强现有平台建设，同时开拓更多的实践就业合作单位，并进一步增选校外合作指导教师，让研究生的论文研究在实践中产生并回归到生产实践中去，使研究生在该过程中将理论学习与生产实践紧密结合，提升的科研素养和专业技能，加强招生、培养、就业联动机制，完善就业一体化体制建设。

3.加强教学案例的建设

加大建设力度，从教育培训、制度建设、管理实施等多个层面齐抓手，优先规划核心专业课程教学案例库的建设体系和规模，激发案例库建设的积极性。同时深化政企校沟通渠道和院系、学科、教师间的信息共享渠道，将采集或征集到的优秀案例资源分享给适合编辑设计教学案例的人员编辑、审核、入库，并推动教材出版力度。