

# 2022 年学位授权点建设年度报告

## （专业学位授权点）

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-农村发展
	代码	095138
	授权级别	硕士专业学位领域

## 撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

## 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 学位标准 .....	1
(三) 基本概况 .....	2
二、基本条件 .....	2
(一) 培养方向 .....	2
(二) 师资队伍 .....	2
(三) 科学研究 .....	3
(四) 教学科研支撑 .....	3
(五) 奖助体系 .....	4
三、人才培养情况 .....	5
(一) 研究生党建与思想政治教育 .....	5
(二) 导师队伍建设 .....	6
(三) 招生选拔 .....	8
(四) 培养质量 .....	8
(五) 学位论文质量 .....	13
(六) 质量保障体系建设 .....	13
(七) 管理服务 .....	15
(八) 就业发展 .....	16
四、服务贡献 .....	16
五、存在问题及改进措施 .....	17

# 农业-农村发展

## 硕士专业学位领域建设年度报告

西北农林科技大学农业硕士（农村发展领域）由原农业科技组织与服务领域发展而来，于2018年正式招生，由人文社会发展学院负责学科建设。2022年度本学位授权点建设情况如下：

### 一、总体概况

#### （一）培养目标

农业硕士（农村发展领域）服务于国家乡村振兴战略，坚持“理论务农、服务兴农、管理强农”的理念，以我校农业推广“试验示范站”为实践创新和公共服务平台，旨在培养掌握农村发展基础理论知识，具备农村区域规划与农村发展项目管理等实用能力的专业学位硕士研究生。

#### （二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学院制定了《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

全日制研究生学习基本年限为3年，最长不超过4年，非全日制研究生最长不超过5年。实行学分制，总学分不低于33分，其中公共必修课学分不低于8分，领域主干课学分不低于12分，选修课学分不低于4分，培养环节学分不低于9分（论文开题论证2分、学术诚信与学术规范教育0.5分、行业发展前沿讲座0.5分、实践研究4分、中期考核2分）。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、著作/译著/作品类。

### **（三）基本概况**

现有专任教师 13 名，行业教师 10 名。2022 年招收全日制研究生 54 名，非全日制研究生 38 名，目前共有在读全日制研究生 161 名，其中 2020 级 49 名，2021 级 58 名。2022 年共授予 40 名研究生硕士学位（全日制 30 人，非全日制 10 人），全日制毕业生毕业去向落实率为 80%。

## **二、基本条件**

### **（一）培养方向**

自 2018 年开始招收全日制硕士研究生以来，本学位授权点致力于满足乡村振兴背景下高级复合型乡村人才建设的需要，形成了乡村治理与发展、现代农业技术推广与传播和农村发展规划与管理三个研究生培养方向：

**乡村治理与发展：**围绕乡村治理中的关键问题展开系统研究，重点培养熟悉农村社会治理政策、理论基础扎实、富有创新精神以及实践能力强，有志助推乡村社会治理现代化的复合应用型人才。

**现代农业技术推广与传播：**围绕农业优势特色、产业发展、通过对现代农业全产业链发展相关理论与问题的系统学习、试验研究、示范推广和创新创业实践锻炼。

**农村发展规划与管理：**围绕村庄整治与改造、人居环境改善、村庄产业发展布局、村庄环境保护与生态建设、村庄自然资源管理等内容，开展不同类型的村庄规划。

### **（二）师资队伍**

现共有 13 名专任教师，6 名教师具有 2 年以上在相关学科招收培养硕士研究生经历；4 名教师在中国社会学农业社会学专业委员会、

陕西省社会学学会、陕西省能源法学会等学术组织担任副会长、理事等职务。共有 10 名行业教师，党政机关 5 人，企事业单位 2 人，村“两委”班子 2 人，合作组织 1 人，其中 2 人取得专业技术职称。

### **（三）科学研究**

#### **1. 科研项目**

2022 年获批科研项目共 12 项，总经费 129.9 万元，其中纵向项目 6 项，项目经费 54.5 万元；横向项目 6 项，项目经费 75.4 万元。

#### **2. 学术论文**

2022 年专任教师发表 C 刊及以上论文共 4 篇，其中 CSSCI 收录论文 3 篇，《制度供给与集体行动:新乡贤参与社会治理共同体的路径分析》发表于《求实》；《政策更迭与策略应对:基层政府“反复整改”的逻辑及其治理——以 A 镇精准扶贫政策执行为例》发表于《中国行政管理》；《我国耕地土壤污染防治立法探析》发表于《西北农林科技大学学报（社会科学版）》。JCR1 区 SSCI 期刊收录 1 篇，即《Willingness to pay and preferences for rural tourism attributes among urban residents: A discrete choice experiment in China》发表于《Economics Analysis and Policy》。

### **（四）教学科研支撑**

#### **1. 学科平台**

负责本学位授权点学科建设的人文社会发展学院拥有陕西省哲学社会科学重点研究基地——陕西省乡村治理与社会建设协同创新研究中心，陕西省高校哲学社会科学重点研究基地——中国农业历史文化研究中心，农业部传统农业遗产重点实验室 3 个省部级科研平台；设有陕西省农业法环境法研究中心、西北农林科技大学农村社会研究中心；在陕西和宁夏等地设有 13 个农村固定观测点；建有人文社会科学综合实验室。这些科研平台为提升研究生科研水平提供了基础条件。

## 2.校内外实践基地

学位授权点充分利用学校 41 个“试验示范站”，韩城市“乡村治理与发展”实习基地，湖北丹江口市、山西运城闻喜县实习基地以及合阳、镇巴和城固县研究生挂职科技副镇长等实践平台开展实践教学，使得学科发展和人才培养水平得到很大提升，同时不断拓展实习基地建设。目前，已合作建立县级、村级等类型的实践基地 6 个。

## 3.图书资料

学位授权点充分利用校内各类图书馆藏资源，如利用校图书馆、人文社会发展学院院级书库等资源丰富学生知识获取渠道。目前学校图书馆可使用的数据库总量为 126 个，馆藏中，涉及本领域的社会科学总论、经济管理、历史地理等纸质书刊总计 86804 本。

### （五）奖助体系

据我校发布的《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》，自 2014 年秋季学期起，新入学研究生的奖助体系包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，充分保障研究生基本的学业和生活需求。各学院因学科差异，制定了相应的奖助评审实施细则。本学位授权点奖助金具体发放标准见表 1。

表 1 农村发展领域硕士研究生奖助情况

单位：元

类型	学业奖学金（100%全覆盖）	助学金		国家奖学金	校长奖学金
		国家助学金	学校助学金		
非定向	8000/年	600 （*10 月）	400 （*10 月）	20000 （以教育部当年下达指标为准）	5000 （以学校下达指标为准）

### 三、人才培养情况

#### （一）研究生党建与思想政治教育

##### 1.思想政治教育队伍建设

严格落实学院党委主体责任和党委书记第一责任人职责。同时，研究生思想政治教育队伍建设坚持配齐建强原则，为本学位授权点研究生选聘优秀管理人员担任专职辅导员，并选派优秀研究生党员担任兼职辅导员。按照新时代高校党建“双创”工作要求，推进党建与业务、团建、思想政治教育和学生日常管理“四融合”。

##### 2.思政课程及课程思政建设

培养方案中明确了硕士研究生思政课程体系，开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》两门公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。

课程思政注重提升质量。第一，对教师编写的教材按有关规定进行严格把关；第二，用好课堂教学主渠道，严格落实各类报告会、研讨会、讲座、论坛审批制度；第三，采取内外结合“引智”，选拔课程思政优秀教师开展校外学习交流，邀请知名专家来校开展专题培训；第四，常态化开展示范观摩、课程思政大练兵等活动，评选“教学标兵”“教学能手”和“教学骨干”。

##### 3.研究生党建

农村发展研究生党支部积极开展“党旗领航工程”，实施“党支部领航班级”、“学生党员领航宿舍”以及“入党积极分子领航普通学生”的党建工作模式，实现党支部、党员、入党积极分子以及普通学生全方位参与，做到班级、宿舍全面覆盖。农村发展研究生党支部（一、二支部合计）现共有党员 73 人，2022 年间发展党员 10 名，转正党员 10 名。2022 年间共开展政治理论学习 33 次，党团共学 4 次，党员大会 17 次，支委会 13 次。党课考试的通过率 100%，青年

大学习参与率 100%。支部积极开展党旗领航工作研究生扎实推进，确保工作取得成效。

#### **4.思政教育成效**

农村发展研究生党支部依托每周三的政治理论学习，组织研究生全面系统学习贯彻全国两会、党的二十大、学校第四次党代会等重要会议精神，并在活动结束后每人需撰写学习笔记与感悟 1 篇，各支部提交优秀感想 1 篇，通过理论学习进一步筑牢信仰之基，牢记使命担当。2022 年度学位授权点党员中获得国家奖学金 2 人，校长奖学金 1 人，获得院级优秀党员 2 人，100%的党员参加了志愿及宣传活动，农村发展研究生第一党支部获批学校第三批样板党支部。

### **（二）导师队伍建设**

#### **1.导师师德师风建设**

学校出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》和《新入职教师思想政治考察实施办法（试行）》《研究生导师岗位职责及管理办法》等系列制度，对全校导师进行岗位管理和师德师风考核工作，全面落实导师立德树人根本任务，将专业教育和思想政治教育有机结合，促进研究生导师队伍建设。

学位授权点导师岗位选聘实行年度审核制和师德师风“一票否决”。强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。坚持每周三政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，提高政治思想站位。提倡青年教师进行 6 个月的驻点锻炼，丰富实践经验。

学位授权点 1 名教师获得人文社会发展学院 2022 年度优秀个人；1 名教师撰写的学术论文《中国式法治现代化的科学内涵》成功入选陕西省深入学习贯彻党的二十大精神理论研讨会；1 名教师撰写的资

政报告《激发农民内生动力 壮大乡村振兴主力军》于 8 月获得杨凌示范区优秀调研成果一等奖；2 名教师被聘任为人文社会发展学院第二届教学督导；2 名教师为人文社会发展学院第七届“全国优秀大学生夏令营”学员做学术报告。

### 2.导师队伍结构

本学位授权点共有研究生导师 9 人，正高级职称 4 人、副高级职称 2 人、中级职称 3 人。博士学位 8 人、硕士学位 1 人。45 岁以上 3 人、36-45 岁 4 人、26-35 岁 2 人。

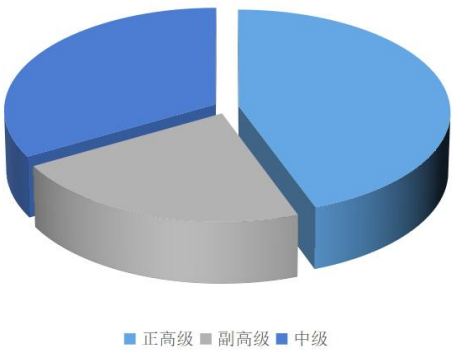


图 1-1 农村发展领域导师职称结构

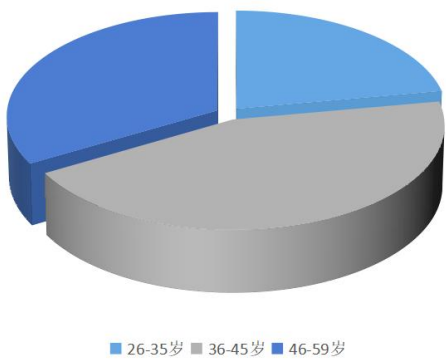


图 1-2 农村发展领域导师年龄结构

### 3.导师年审、培训及考核

学位授权点对研究生导师从政治素质、师德师风、业务能力等多方面提出明确要求：在履职过程中坚持“四为”方针，严格执行导师指导行为“十不得”要求。依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《人文社会发展学院研究生指导教师招生资格年度审核实施细则》，将导师近三年指导研究生生源状况、毕业去向落实率、导师考核结果、参加导师培训情况纳入导师年审及导师考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。选拔教学经验丰富、科研水平较高、具有长期研究生指导经历的教授和副教授，对新进青年教师实施“一对一”的指导，通过随堂听课、职业发展规划设计、

科研项目指导等措施，提高青年教师的业务水平，考核合格后方能加入研究生导师队伍。贯彻落实校院二级培训制度，分为首岗导师岗前培训、在岗导师定期培训及专题培训。常态化开展导师招生资格审核，通过审核的导师方可招收研究生。

### **（三）招生选拔**

2022 年，农村发展专业第一志愿报考 452 人（含推免 2 人），其中报考全日制 340 人（含推免 2 人），报考非全日制 112 人，共录取 95 人。其中全日制录取 55 人（含推免生 2 人，一志愿考生 53 人），录取比例为 16.18%；非全日制录取 40 人（含一志愿 17 人，本校调剂 3 人，外校调剂 20 人），录取比例为 35.71%。

### **（四）培养质量**

#### **1.课程教学**

##### **（1）开课情况**

按照教指委要求，学位授权点以人才需求为导向，结合学科特点，遵照“知识—能力—素质”三位一体的办学思路进行课程设置，共分为公共课、领域主干课、选修课、补修课四个部分。公共课主要指面向所有专业开设的思想政治课和外语类课程，以及为涉农领域研究生开设的《现代农业创新与乡村振兴战略》特色课程。本学位授权点的主干课和选修课则立足于我校自身办学特色和培养方向，其中，主干课主要包括培养研究能力相关的课程；选修课涉及满足不同培养对象的多元化需求。补修课针对以同等学力或跨一级学科录取的研究生，要求至少应补修本学科前置学历高年级核心课程 3 门，夯实学生专业基础。

##### **（2）课程建设与教学质量**

学位授权点在为每门课程制订教学大纲、配备多媒体教学课件的基础上，为主干课程制订了《课程质量标准》和教学视频，通过学校网络教学平台、中国大学 MOOC 平台建设教学资源。目前，多数课

程配备了《课程质量标准》、教材、讲义、教学课件、教学案例、教学日历等教学资料，在疫情期间，保障了课程教学效果。此外，学位授权点依据培养方案，不断出台并完善相关制度文件，要求每门课程在课程结束后，提交相关考试材料，包括：试卷、成绩单、参考答案及评分标准等，并定期组织人员全面检查，确保教学档案的完整性和可追溯。

为保证课程的教学质量，实施教学评价制度。定期组织学生对所修课程进行评价。评价内容包括教学目标、教学内容、教学过程、教师素质、教学特色和教学效果等指标。教学秘书将教学效果评价表统一汇总，并统计结果，对排名前 20% 的课程予以 A 类课时奖励（A 类是 B 类的 1.1 倍），同时将发现的问题及时反馈给任课教师。

### （3）教材及案例库建设

学位授权点以学校专业学位案例库建设为契机，积极推进共建、共享的案例库建设。一方面，通过制订面向师生的案例编写激励办法，组织任课教师编写原创案例，积累特色案例；另一方面，要求每门专业课、领域主干课和选修课均使用 2 个以上经典教学案例，组织 2 次以上的案例讨论课，每个案例计划 2-4 个学时。

## 2. 专业实践教学

### （1）管理机制

学位授权点高度重视实践教学，不断完善协同育人和实践教学管理机制。一是提高试验示范站和示范推广基地的条件，大力加强实践教学能力建设，推进实践课进场站、教师进场站、学生进场站。要求实践教学必须依托明确的综合实践课程或实践项目，着力提升学生解决复杂问题的能力。二是启动教师实践能力提升计划。要求教师晋升专业技术职务或职级，须要有场站（基地）或行业单位 6 个月以上实践锻炼经历。三是出台并不断完善关于实践教学的制度和方案。在《人文社会发展学院农业硕士（农村发展领域）研究生主要培养环节要求

及考核细则》中，坚持将实践研究纳入主要培养环节，并严格考核。在《专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》中，明确规定了实践教学形式，通过深入开展“西北乡村调查”“三下乡”“生态文明实践”等系列社会实践活动，厚植学生“三农情怀”和助力乡村振兴的实践能力。

### （2）校外实践基地建设

近年来，为支持专业发展，学位授权点依托“试验示范站”，不断扩展和校外相关政府部门、事业单位、社区的联系与合作，建立了多个实习（实践）基地（见表2），在陕西和宁夏等地建设13个农村固定观测点。

表2 农村发展领域校外合作实践基地

序号	基地名称	合作单位	容纳学生数量
1	山西省运城市闻喜县实习基地	闻喜县人民政府	20
2	陕西省杨陵区王上村实习基地	杨陵区王上村	5-8
3	陕西省杨陵区田西村实习基地	杨陵区田西村	5-8
4	湖北省丹江口市实习实训基地	丹江口市人民政府	20
5	陕西省渭南市韩城市实习基地	韩城市人民政府	10
6	陕西省渭南市合阳县实习基地	合阳县人民政府	10
7	西北农林科技大学试验示范站（含眉县、白水、榆林、阎良等41个）	各所在地县政府	20

### （3）实践教学与考核

学位授权点规定研究生依据研究领域，依托西北农林科技大学试验示范站，开展不少于6个月的社会实践，主要研究农业农村领域中的重大问题。实践教学采取双导师制度：一方面，安排本学位授权点专业教师结合开题论证内容，安排研究生制定实践研究计划，并对学生的实践研究进行跟踪指导；另一方面，从西北农林科技大学试验示范站中选聘教授、专家作为实践指导教师，对研究生实践过程进行指导。

研究生实践研究结束后，学院成立考核小组，考核小组成员由学位评定委员会委员、研究生导师、有实践教学经验的教师、行业人员或校学位与研究生教育督导组成员等组成，一般不少于5人。参加考核的研究生须提交实践工作日志、实践研究单位评价反馈表、不少于5000字的实践研究报告等。考核小组根据研究生实践工作量、实践研究单位反馈意见、实践内容和学位论文的相关程度、实践汇报综合情况等，对研究生的实践研究环节进行打分。研究生参加实践研究环节考核并且成绩合格，方可获得该环节相应学分。不参加考核或考核不合格的，不得申请学位论文答辩。

#### （4）产教融合制度与成效

学位授权点在产教融合方面不断探索，形成了“产、学、研、政”一体化的人才培养模式。**其一**，以实践课程为依托，组织学生开展调查研究。**其二**，结合学校双师培养，聘请政府相关部门负责人或行业专家作为兼职教师，开拓高校和地方合作培养的渠道。**其三**，积极承担多项政府部门和行业机构的攻关课题，开展“三农”研究。**其四**，结合学校专业人才培养服务国家乡村振兴战略的精神要求，持续向陕西省合阳县、镇巴县、城固县、西安市派出研究生挂职科技副镇长，助力乡村振兴。

2022年，本学位授权点研究生赴城固县5人、合阳县3人、镇巴县3人、西安市3人，在巩固脱贫攻坚成果、有效衔接乡村振兴的主战场上发挥了专业优势，并取得一定成效。**其一**，在加强学校现有试验示范站建设基础上，与地方政府联合建立全县域“挂职副镇长”助力乡村振兴示范样板。**其二**，科技镇长团与学院书记帮镇助力团、专家教授助力团以及为当地培养的优秀人才先锋队，被称为具有西农特色的“三团一队”，充分发挥了高校科技、人才和智力优势。

### 3.学术训练与交流

学位授权点高度重视研究生学术交流工作。每年对学术交流情况进行统计及考核，以提升人才的学术素养和科研精神。

**其一**，将学术交流活动纳入研究生培养环节，开设系统的学术规范教育和行业发展前沿讲座。根据培养方案要求，学术交流环节需研修1学分，研究生要参加学院统一组织的不少于2场次的学术诚信与学术规范教育报告，并撰写学习心得；参加3-4次面向本领域的行业发展前沿讲座，撰写学习报告并在本学位授权点内交流。**其二**，坚持“走出去，请进来”的战略，积极与国际、国内同行开展学术合作与交流。一是邀请国际、国内知名专家、学者来校访问，举办专题讲座；二是支持研究生到国内知名高校进行学术交流，并将相关成果面向研究生做交流。三是保持与国内优秀院所机构合作以提升研究生的科研能力，如与中国社会科学院信息与数据调查中心签订协议定期开展社会调查，分享研究成果。

### 4.培养过程质量保证制度及措施

按照培养方案和学校、学院相关制度要求，本学位授权点制定有较为全面和严谨的考核制度，以确保培养方案的严格执行。

**其一**，为保证课程的教学质量，实施教学评价制度。定期组织学生对所修课程进行评价。评价内容包括教学目标、教学内容、教学过程、教师素质、教学特色和教学效果等指标。教学秘书将教学效果评价表统一汇总，并统计结果，将发现的问题及时反馈给任课教师。

**其二**，为保证整个培养环节的严格、规范执行，本学位授权点制订了相关《考核细则》，其中，论文的开题论证、学术交流、实践研究、中期考核及论文答辩等严格按照《考核细则》的相关程序和实施要求开展，学院严格把关，通过者方能取得相应学分。

**其三**，为确保论文指导教师、任课教师的工作严谨性和科学性，实施导师评定制。由研究生对论文指导教师、任课教师的师德师风、

指导质量等进行评价，学院及时与相关教师就反馈信息进行沟通，帮助教师及时纠偏及调整。

### **（五）学位论文质量**

2022 年农村发展领域严格执行教指委和学校学位论文质量保障制度，邀请校内外专家学者以及相关行业专家对学位论文的选题、开题进行严格把关。论文选题由导师和研究生共同商定，并由专家组审查。**其一**，鼓励研究生密切联系工作实际进行选题，撰写以解决工作单位实际问题为目标的应用型学位论文；**其二**，严格落实论文学术不端行为检测，规定初次检测复制比不得超过 20%，最终检测复制比不得超过 5%；**其三**，主动邀请校外专家对学位论文进行严格评阅，严把论文质量；**其四**，在论文答辩环节，实行导师回避制，最大限度确保论文质量；**其五**，建立抽检制度。2022 年抽检的论文均为“合格”，其中《乡村振兴背景下农村积分制管理研究》《乡村振兴背景下村民小组有效治理的实现机制研究——以湖南省 Y 村村民小组为例》被评为 2022 年校级优秀专业学位硕士学位论文。

### **（六）质量保障体系建设**

#### **1.培养全过程监控与质量保证**

健全校院两级研究生教育督导队伍，强化督导组工作职能，围绕研究生培养过程中的招生选拔、课堂教学、课外实践、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，定期开展督导检查、评估和指导，充分发挥校院两级学位评定委员会和研究生教育督导组作用，加大过程检查督办，将建设成效作为各单位和领导班子的考核内容。健全导师、学院、学校三级质量保证体系，形成前期指导、中期预警、后期监测评价体系。完善教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监

测、反馈改进的质量保障运行模式。完善授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

## **2.学位论文与学位授予管理**

学位论文答辩委员着重审查学位论文作者综合运用现代科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审查学位论文研究的问题是否具有一定的新见解或新进展，研究成果是否能实际问题，或对农村发展与管理有较大实际应用价值。

农村发展领域全日制硕士研究生毕业与申请学位前主要培养环节审核工作由人文学院负责，并逐项进行审核。凡完成培养方案要求的环节和内容（具体包括课程学习、学术交流、实践研究、论文开题、中期考核），并且上述预答辩、盲审、检测、正式答辩等各项环节审核合格，经学位评定分委员会审查通过，报校学位评定委员会审议通过后，授予农业硕士专业学位。学位点严格按照学校、学院相关规则以及领域培养方案要求执行。

## **3.指导教师质量管控责任**

为全面落实导师立德树人职责和岗位要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，我校出台了《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，对于导师岗位职责、权利、奖励与问责、导师招生资格审核及导师变更等各项规则作出了详尽的说明，农村发展领域严格执行。

## **4.分流淘汰机制**

按照培养方案和学校、学院相关制度要求，本学位授权点制定有较为全面和谨慎的分流淘汰制度，并在培养的所有环节严格执行。

2022 年间无分流淘汰的研究生。

## **5.学风建设**

2022 年，本学位授权点新增专业课《科研伦理与规范》，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理教育；开设科学

伦理讲座，强化论文写作指导课程，以强化师生科研诚信教育；开设学术规范课堂，进行警示和预防教育。

根据《西北农林科技大学学术道德规范》（校科发〔2007〕309号）《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》（校科发〔2016〕239号）等系列文件，规范学术道德，明确学位论文作假行为处置细则；严把学术素质关，明确学术不端行为处罚办法，健全学术不端行为预防和处置机制，对学术不端行为，坚持零容忍；完善学术不端行为调查处理办法，规范调查程序、处理规则、处理措施等具体要求；完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。2022年间本学位授权点无学术不端情况发生。

### **（七）管理服务**

本学位授权点负责研究生教学管理和人才培养，由所在的人文社会发展学院研究生办公室进行日常行政管理与服务。各管理岗位职责明确、规章制度齐备，师资管理、招生管理、教学管理、中期考核、实践环节、论文开题及预答辩、答辩等环节，都有严格和规范的管理文件，配备有负责研究生教育管理的专职辅导员和兼职辅导员；同时学院领导协同人文学院研究生会权益部举办院领导深入学生日——交流面对面等各项活动，及时了解研究生反映的生活、学习、科研等各方面的权益诉求，帮助同学们答疑解惑。

通过对农村发展领域 2020、2021 级共计 107 名研究生就课程体系、奖助体系、在学期间各项正当权益、对专业实习的满意度及教师队伍的满意程度 5 个问题进行问卷调查，共收回有效问卷 95 份，问卷有效率 88.8%。据问卷反馈情况分析（满分以 5 分计），上述 5 个问题平均得分分别为 4.3、4.3、4.2、4.1 和 4.4，其中对教师队伍满意度最高，在 4 分以上评分地占据有效统计人数的 82.11%。

## （八）就业发展

2022 年全日制毕业生共 30 人，毕业去向落实率为 80%，毕业生去向以签就业协议形式就业为主（见表 3），就业单位性质以高等教育单位、国有企业、升学为主（见表 4）。

表 3 2022 年农村发展领域毕业生去向

毕业生去向	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	选调生	研究生	自由职业	合计
全日制硕士	14	3	1	4	2	24
比例（%）	58	13	4	17	8	100

表 4 2022 年农村发展领域毕业生就业单位性质

单位性质	党政机关	高等教育单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	升学	其他	合计
全日制硕士	3	5	3	4	2	4	2	23
比例（%）	13	22	13	17	9	17	9	100

通过对部分进行跟踪调查，发现用人单位对学科点毕业生整体上比较满意，认为本学位授权点毕业生专业基础知识扎实，工作认真负责，能吃苦，肯攀登，有较强的敬业精神和良好的道德素养。

## 四、服务贡献

2022 年期间，学科点通过各种调研、实践活动，服务国家、地方社会发展。其一，学位授权点教师主持国家乡村振兴局《西部地区中央单位定点帮扶工作总结》项目，部分研究生赴陕西、云南、四川、青海、贵州、新疆、广西等 7 省 43 县开展调研，参与撰写各调研县的县域报告以及各省总结报告。学位授权点教师带领研究生深入杨凌示范区开展专项调研，并完成研究报告《杨陵区乡村振兴产业人才研究——以杨陵区揉谷镇田西村为例》，提交中共杨陵区委政策研究室，于当年印发；同时完成资政报告《杨凌示范区校企协同“五联一抓”推进乡村振兴创新的实践研究》，提交杨凌示范区政策研究室。另外，1 名教师受农业农村部法规司委托，参加了全国农业综合行政执法示

范窗口创建实地核查工作，作为监测组成员深入宝鸡市、岐山县、富平县、合阳县对农业综合执法工作进行核查。**其二**，学位授权点向山西省运城市闻喜县派出 12 名研究生进行实践锻炼，“研究生实践团”共下乡调研 59 次，走进 14 家专业合作社，参与疫情防控及各类活动 17 次。实践团成员为闻喜县“清化收”工作撰写工作报告、典型案例及发展建议；组队参加第二届教育部“一村一名大学生计划”学生优秀创新创业案例评选大赛，获得优秀奖；多次进入就业帮扶车间传达新文件新政策精神，受到闻喜县当地政府的高度肯定。**其三**，学位授权点派出 14 名研究生在合阳等地挂职科技副镇长，助力乡村振兴，把西农的智力优势、信息资源带到基层，推动西农扶农助农项目在基层落地转化，受到了地方政府和农户的一致好评。

## **五、存在问题及改进措施**

### **（一）存在的问题**

#### **1.学科点对外交流活动偏少**

2022 年本学位授权点学术成果较少，师生校外学术交流不足；目前学生参与的讲座多为学院开设的学术类讲座，缺少行业专家主讲的关于农业农村现状的讲座。

#### **2.实践教学环节质量有待提高**

一些学生的实习岗位固定在县一级，前往村镇调研多有不便；相对于参与实践的研究生人数，校外导师数量偏少，且对研究生的校外指导略显不够。

### **（二）改进措施**

#### **1.丰富交流形式，加强对外交流**

**其一**，拓宽学术交流渠道。大力支持鼓励师生参加各类学术交流活动，同时积极组织承办各类学术会议。**其二**，邀请在农业农村领域有显著成就的行业专家就其工作经验、对于农村社会现状的实际看法与评价等作为分享，帮助学生深度认识农村社会。

## **2.提升实践支撑力量，加强实践管理**

其一，协调县级实习基地将学生下派到村、镇，丰富实习岗位的类型，通过形成县、镇、村三级岗位设置提供多层次实践平台。其二，在完善基地建设的同时做好校外导师的遴选与聘任工作，将实践基地负责人纳入校外导师团队。