

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	公共管理
	代码	1252
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	4
(五) 奖助体系	5
三、人才培养情况	5
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 导师队伍建设	5
(三) 招生选拔	6
(四) 培养质量	7
(五) 学位论文质量	10
(六) 质量保障体系建设	11
(七) 管理服务	13
(八) 就业发展	14
四、服务贡献	15
五、存在问题及改进措施	16

公共管理

硕士专业学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学公共管理学科 2002 年开始招收本科生，2010 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位硕士授权点，2011 年开始招生，2022 年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

西北农林科技大学公共管理硕士（MPA）旨在为涉农行业、基层党政部门、事业单位和社会组织培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、社会、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题，德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，以促进公共管理事业的发展。

（二）学位标准

本学位授权点严格执行《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，以及《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》和《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》等制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制 3 年，最长不超过 4 年；课程学习实行学分制，学生培养实行学分制，总学分不低于 43 学分。其中课程学分不低于 37 学分，培养环节为 6 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于 6 个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、

课程教学案例类等，具体要求详见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位授权点具备数量充足的“双师型”（专任教师和行业导师）师资队伍。其中，专任教师 43 人，行业导师 15 人。在读研究生 408 人，2022 年招生 150 人，2022 年学位授予人数为 120 人，毕业去向落实率 100%。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位授权点瞄准学科前沿，围绕乡村振兴等国家战略需求，形成了乡村振兴与城乡融合发展等 4 个招生培养方向：

乡村振兴与城乡融合发展：围绕乡村振兴中的人才建设、文化传承、生态保护、组织建设以及城乡融合的养老、医疗等社会保障体系建设等开展研究。

数字乡村治理：围绕三农领域中的数字化与智能化等新技术引发的乡村治理的问题开展研究。

公共危机与应急管理：围绕国家社会经济发展和城乡基层建设中的突发事件应急管理和风险治理、国家安全、农村安全与治理、社会经济、文化、生态、政治等核心问题开展研究。

政府管理与公共服务：围绕民生政策、“三农”问题等领域，系统开展政府职能完善、公共服务提升研究。

（二）师资队伍

本学位授权点有专任教师 43 人，行业导师 15 人，其中有 16 名骨干教师，“公共管理”和“公共政策分析”两门核心课程的骨干教师共 6 人。2022 年，本学位授权点骨干教师在公共管理及相近领域发表了 3 篇 SSCI 收录论文，23 篇 CSSCI 收录论文，主持了国家自然科学基金 1 项，国家社会科学基金 1 项，教育部人文社会科学项目等省部级

课题 20 项，在本单位的公共管理相近学科指导了 18 名学术硕士研究生和 46 名专业硕士研究生。骨干教师担任中国社会学会常务理事、陕西省社会学会常务理事，中国社会学会农村社会学专业委员会副秘书长等职务、西安市高陵区决策咨询委员会委员，并入选“陕西省农业农村厅专家库”和“杨凌示范区农业农村局专家库”、西北农林科技大学科研院高端智库专家。

本学位授权点专任教师均具有副高以上职称或博士学位。从年龄上看，30 岁以下的有 1 人，60 岁以上的有 1 人。在专任教师中，59 人具有公共管理及相近专业的博士学位；43 人具有实践经验；在讲授核心课程的专任教师中，6 人具有教授职称；11 人具有 2 次以上公共管理相近课程授课经验；2022 年专任教师均参加了 35 次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

表 1 导师分布表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数
		25 岁以下	26-35 岁	36-45 岁	46-59 岁	60 岁以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	5	0	0	1	3	1	4	0	4
副高级	30	0	9	10	10	1	23	5	25
中级	8	0	3	5	0	0	8	0	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	43	0	12	16	13	2	35	5	33

行业教师均从事与公共管理密切相关的实际部门工作，具备丰富的公共管理经验。2022 年所开设的各门专业方向课程均配备了 2 名专任教师和 1 名行业教师。

（三）科学研究

1. 学术论文及专著

2022 年，本学位授权点专任教师在 Government Information Quarterly、Land 等国际期刊共发表 SSCI 论文 3 篇，在公共管理学报、

中国行政管理、电子政务等 CSSCI 收录期刊发表论文 23 篇，出版专著译著两部。

2. 科研项目

2022 年本学位授权点专任教师获批国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目、教育部人文社科基金项目、陕西省社会科学基金项目等省部级及以上项目 22 项，到位纵向经费 135.6 万元，获批横向课题 21 项，到位横向经费 106 万，总到账经费 241.6 万元。

3. 科研获奖情况

2022 年，本学位授权点何得桂教授撰写的《中国脱贫攻坚调研报告——秦巴山区篇》获陕西省哲学社会科学奖一等奖，《深度贫困地区健康扶贫的镇巴经验研究》获得陕西省哲学社会科学奖二等奖；朱宏斌教授主持教学成果获陕西省教学成果奖二等奖；学位授权点教师获批校级研究生教改项目 3 项，校级研究生课程思政示范课 3 门。

4. 主要应用性科研成果

2022 年，本学位授权点专任教师的多项研究成果获得社会各界的认可与应用。胡卫卫副教授撰写的《关于持续深化陕西省乡村治理体系试点建设的对策建议》获得陕西副省级领导批示，何得桂教授撰写的《当前我国推进乡村治理工作面临的主要问题及对策建议》被教育部办公厅采纳，卫丽博士撰写的《二十四节气：传统农业社会的时间表达》被教育部办公厅采纳。

（四）教学科研支撑

MPA 教育中心是学校专门负责 MPA 教育的工作机构，现有专职管理人员 5 人。本学位授权点以人文社会发展学院的师资力量和教学设施为依托，汇聚了全校科教资源发展 MPA 教育事业。2022 年继续加强案例教学，选派四名教师和管理人员观摩第六届全国 MPA 案例大赛，邀请文宏教授等专家对拟参加第七届全国公共管理研究生案例大赛的案例文本进行评审，获批学校涉农公共管理课程案例库建设项目。持续

推进产学研融合的协同育人模式，先后与湖北省丹江口市、陕西省西安市高陵区等地签署了合作框架协议，建立了联合培养基地。

（五）奖助体系

依据《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》规定，研究生学业奖学金奖励对象为就读我校的全日制研究生，不包括工商管理、公共管理专业研究生和在职研究生。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点为全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，深入学习和全面贯彻《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见精神》和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》文件精神，在“突出思想引领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；树立底线思维，守牢意识形态阵地”的基础上，加强了思想政治教育队伍、思政课程和课程思政、研究生党建以及职业道德与职业伦理教育课程等方面建设。

本学位授权点按照学校要求积极开展思想政治教育队伍建设、思政课程和课程思政建设，王华副教授讲授的《组织行为学》和梁运娟博士讲授的《政治学》课程获批学校课程思政标杆项目支持。MPA 研究生党建，思政教育特色与成效进行不断总结与创新，通过聘请相关教授进行研究生学术职业道德与职业伦理教育。

（二）导师队伍建设

本学位授权点始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，构建了宣传教育、制度规范、示范引领、实践养成的师德师风长效机制。持续加强本学位导师培训，本学位授权点通过专题报告、经验分享、学习研讨、导师沙龙等形式开展，培训内容包括政治理论、师德师风、导师职责、

研究生教育政策、学术规范、心理健康等；本学位授权点新聘导师应接受岗前培训，并取得合格证书；在岗导师每年至少参加一次培训，参加培训情况纳入导师年审和导师考核内容。

2022年为全面落实导师立德树人职责和岗位要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，根据《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》和《研究生导师指导行为准则》等文件精神，结合学校实际，2022年继续执行《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》《西北农林科技大学研究生申请变更导师管理办法》《西北农林科技大学研究生指导教师培训管理暂行办法》。2022年根据《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》规定，学校实行研究生指导教师招生资格年度审核制。本学位授权点每年对导师招生资格进行审核，通过招生资格审核的导师，方可招收研究生。

2022年学科授权点对首岗导师及40岁以下在岗研究生导师进行师德师风等培训，40岁以下导师必须修满10学时，首岗导师必须修满40学时，取得“四有导师学院”研修证书。苏燕平和王兵两位老师获评“全国优秀MPA教师”，MPA教育中心副主任张逢军同志获评“全国优秀MPA教育工作者”。

（三）招生选拔

2022年，公共管理专业学位研究生实际报考人数为702，录取人数为150，录取比例21.3%，其中，有41人毕业于双一流高校，占总录取人数的27.3%。为了保障生源质量，采取了“加大招生宣传力度，开展校地合作项目，为优质生源提供数量保障”以及“加强招生复试考核管理，为优质生源提供质量保障”等有针对性的措施。

(四) 培养质量

1 课程教学

(1) 开课情况

2022 年本学位授权点共开设《中国特色社会主义理论与实践》《MPA 英语》《学术规范与论文写作》等 3 门公共课，5 个学分；开设领域《公共管理学》《公共政策分析》《社会研究方法》《公共经济学》等主干课 8 门，19 个学分；开设《案例研究专题》《社会问题与社会治理专题》《公共资源管理》《组织行为理论与实践》《政府与媒介专题》等选修课 7 门共 14 个学分。课程教学质量良好，通过课前准备、教师仪表、课堂思路、教学启发性、高水平教材、课堂组织、讲课精炼高效、主体作用发挥、师生关系和谐等指标对课堂教学进行评价，上半年开设 8 门课，学生评教平均 99.2 分，下半年开设 11 门课，学生评教平均 98.9 分。

(2) 课程建设

2022 年本学位授权点继续贯彻落实“树德务滋、树基务坚”的教育理念，不断改革完善课程体系。首先强调立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，把“公共精神”的理念融入每一堂课中。在重视专业知识课程建设基础上，大力建设《公共财政学》《公共经济学》《公共资源管理》等核心公共管理原理类课程。王华副教授讲授的《组织行为学》和梁运娟博士讲授的《政治学》课程获批学校课程思政标杆项目支持。继续完善《社会研究方法》《公共政策分析》《素质拓展训练专项》等专业方法技能类课程，拓展学生人文管理视野，增进人类情怀。获批学校研究生院支持《涉农公共管理课程案例库建设》项目，有 6 个师生团队报名全国 MPA 案例大赛，组织 3 次申报团队的文本评审与辅导。

2. 专业实践教学

(1) 管理机制体制与实践教学考核

本学位授权点按照《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》继续完善在职 MPA 学员的实践教学管理，尤其重视通过中期考核等方式对实践质量进行全方位控制。成立导师组对研究生的实践计划、实践单位意见以及实践记录等内容进行全方位的考核。专门召开实践交流会对学生在教学实践进行指导，并提出及时提出修改意见。

（2）校外实践基地建设情况

本学位授权点根据学校 MPA 涉农、关注基层的特色特点，在现有实践基地中进行遴选和整合，统筹校内校外基地资源，进一步完善富有特色、保障有力、条件优良的实践基地群。2022 年本学位授权点新增丹江口市一个实践基地。开展实践能力综合培训，提高实践技能，并将技能培训作为实践研究考核内容之一，计入相应实践环节学分。

（3）产教融合制度与成效

本学位授权点教师获批三项教育部产学协同育人项目，与企业合作在人力资源管理、公共政策等领域继续提供 MPA 学员的实际操作水平。MPA 学员积极参与各地方乡村振兴的有效连接，结合专业实践训练，分别有十位同学参与了国家级和省级的扶贫后评估工作组。2022 年本学位授权点指导教师和授课教师针对社会治理、脱贫攻坚等领域建言献策，为当地的经济社会发展作出成效。

3. 学术训练与交流

2022 年，本学位授权点继续鼓励教师在课堂讲授时，注重学术思想和研究方法的渗透，不仅完成教学任务，更让学生在课堂学习中逐步对毕业论文的选题、研究方法和文献阅读以及资料搜集有整体印象，把课堂作为控制学位论文质量的重要环节。授课教师基本都有主持国家级课题、省部级课题和发表高水平论文的经验，在授课时结合讲授内容，引导学生使用课程所提供的理论视角或研究方法观察现实世界，鼓励学生把所学应用到日常工作之中，探索理论及其推论在是否与现

实相符。通过引导，65%的学生选题与本人工作内容相关，有63%的学生选题应用到了上课所讲授的理论，MPA课堂真正做到为学生提供解决现实问题的理论与方法。中心要求授课教师讲授有主有次，难易得当，通过不同的课程提升学生公共管理实践水平和理论水平。

2022年本学位授权点共举办多次学术报告，邀请焦长权研究员作为“迈向共同富裕的财政再分配—政府间转移支付的动态效应与制度逻辑”的学术报告，邀请指导教师崔彩贤教授为学员做学术道德与写作规范的报告。通过学术规范、案例写作、论文选题、时事分析等主题报告会，全面提升MPA学员的能力。

4. 培养过程质量保证制度及措施

本学位授权点建立了有效的教学质量评估和保障制度，定期举办教学质量提升研讨会。出台《MPA研究生任课教师管理暂行规定》以及《西北农林科技大学MPA研究生兼职教师（导师）管理规定》等相关文件，明确任课教师和论文指导教师考核要求：（1）授课情况，包括课程内容、教学和指导方法以及具有创新性的改进；（2）研究情况，主要是写作和发表论文、科研课题的开展情况；（3）相关经验和服务，即在政府、非营利组织等部门的就职经验、公共服务或咨询工作。通过MPA学员评价、MPA教育中心考核、研究生院审核三个环节，对认真负责、培养质量高的教师予以表彰和奖励，对论文审查或评阅数次不合格的教师，责令其限期改正或暂停其指导MPA研究生。要求承担课程的教师必须参加师资培训活动。课堂上教师负责指导班长对班级出勤进行考核，近三年来学生到课率达到90%以上，按照学校规定缺课达到三分之一以上的学生，不得参加考核。鼓励教师通过小作业、课堂互动等方式考核学生平时成绩，大部分课程平时成绩达到总成绩构成来源的30%。按照学校规定MPA中心协助学校完成了课程的质量评估。2022年12月MPA教育中心按照严格的考核标准对研二的MPA学员进行

教学实践中期考核，其中有两名同学因为考核环节文字材料混乱，考核环节不够扎实而不通过。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度执行情况

目前本学位授权点经过十多年的研究生招生与培养，目前已经有953名MPA学员完成学业、通过论文开题、答辩，最终获得毕业证、学位证。十一年的培养过程中，我们逐步完善培养过程，尤其在学位论文指导方面形成了有特色的农林院校的论文指导流程与制度。按照《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》《关于规范西北农林科技大学研究生学术道德的暂行规定》《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见》等文件对MPA学员论文选题、开题全过程予以规范和指导。MPA论文指导实行校内论文导师、校外实践指导教师和校外合作导师共同负责制。学校设置MPA导师遴选条件，由学术水平高、有较强科研能力并有研究生指导经历的教师担任。教师本人先根据条件提出申请，再由MPA教育中心组织专家进行遴选，最后报研究生院提交校学位委员会审批。MPA学员论文指导采取双向选择制。

2. 论文选题、开题

MPA学员修够规定学分后，进入选题阶段。在收集学生预选题目时，MPA教育中心邀请专家组予以把关，对于有问题的选题，反馈意见并建议修改。

如果未通过，则顺延到下一学期再次开题，2022年两次组织学生集中开题。严把毕业论文入口处，参加2022年8月份学位论文开题论证的研究生共153人，基本通过112人，不通过41人。提出选题三否定：选题不在公共管理范畴的论文否定；选题没有现实和理论意义否定；论证不具备可行性否定。针对选题答辩会上提出的问题，要求学生按照开题组教师的意见与指导教师一一讨论，形成修改文档留存MPA

教育中心办公室。从近5年通过选题论证的学生来看，72%的学生选题与乡村振兴、农村基层治理或脱贫攻坚相关。

3. 盲审、预答辩、抽检等情况

学生预答辩前必须通过论文盲审才可以具备预答辩资格。2022年学位点继续完善盲审的专家库，逐步从MPA教育中心，向学校相关领域专家，校外专家拓展。MPA教育中心科学选择预答辩专家，预答辩专家以MPA教育中心教师为主，指导教师回避指导学生的论文预答辩，保证一定比例的公共管理、政治学学科的专家参与预答辩活动。MPA教育中心从汇报时间、汇报内容等对预答辩流程进行规范化，由预答辩专家进行独立打分，5名预答辩专家有两人以上不同意通过，则推迟到下一周期进行预答辩。

通过盲审和预答辩，并预答辩专家意见积极修改后方可进入答辩程序。按照西北农林科技大学专业学位硕士研究生论文答辩工作流程，进行具体的答辩和存档工作。首先指导教师对论文的学术规范把关，杜绝一切抄袭及不规范等学术不端现象。MPA教育中心规定任何申请答辩的论文，必须首先通过CNKI检测系统的论文重复率检测，重复率在5%以内方可进入论文答辩程序，通过论文检测方可进入到答辩过程，高于5%，但低于10%的论文给一次修改机会重新检测，高于10%直接推迟答辩时间。

4. 学位论文答辩

学位授权点论文答辩邀请行业专家参加答辩组，行业专家主要包括西安、咸阳、宝鸡等地的相关领域的论文直接相关实务界负责人。通过吸纳来自行业专家的建议和意见，进一步提高毕业论文的针对性和实用性，准确把握专业定位和人才培养目标、提升论文质量培养起到很大的促进作用。

（六）质量保障体系建设

1. 制度保障

我校 MPA 研究生教育，在严格遵照教育部、全国 MPA 教指委相关文件和制度规范的基础上，结合我校实际，围绕招生、管理和培养出台了《西北农林科技大学 MPA 研究生教学管理办法》《西北农林科技大学 MPA 研究生导师管理暂行规定》《MPA 研究生任课教师管理暂行规定》《公共管理硕士（MPA）论文类型与撰写指导性意见》等 30 余项配套文件，强化教学、开题、预答辩、盲审、答辩等过程管理，限制导师招生规模，保证培养质量，形成了较为完整的制度体系。

2. 师资保障

西北农林科技大学举全校之力办 MPA 教育，形成了以人文社会发展学院教师为主体，经济管理学院、马克思主义学院、语言文化学院共同参与的专职师资队伍。目前，本学位授权点有全职教师为 43 人。参与 MPA 教育的教师总数为 64 人，其中：具有博士学位的有 51 人，占专职教师总数的 79.7%；具有副高及以上职称的有 54 人，占专职教师总数的 84.3%，不具有副高职称的指导教师全部具有博士学位。为适应 MPA 教育特色和需要，聘请了 15 名在事业单位、相关行业任职的专家兼任校外导师（含论文导师和兼职教师）。

3. 培养过程保障

本学位授权点建立完善的教学质量评估和过程监控体系。鼓励教师提高教学水平。明确任课教师和论文指导老师考核要求，从授课情况、研究成果、相关经验和服务等方面建立教师进入和退出机制，通过学校导师年审的学术型导师或 MPA 专业型导师可以进入到 MPA 教师指导队伍，如果不能达到导师年审要求，则自动退出指导队伍。明确论文指导老师的职责和指导过程，根据学生论文质量，实行指导教师末位淘汰制。对答辩优秀论文指导教师实施奖励，奖励 1-2 个招生名额。

4. 基础条件保障

学校拨付专项经费保证 MPA 教育有充足的资金保障。配置了专用于 MPA 教育中心的办公用房。建成 MPA 多媒体教室 4 间，案例教室 4 间，完成数据中心、资料室、行为观察室、案例研讨室、计算机室等基本设施；购置相关图书资料 1 万余册，存有 SPSS 统计系统、人才素质测评系统等教学支持软件。提供学校图书馆和电子数据库的免费服务。

（七）管理服务

1. 组织保障

2022 年学校按照规定重新选举了 MPA 教育领导小组，由主管校领导任组长，各相关职能部门、学院主要领导为成员，负责 MPA 教育工作的决策、指导、协调。MPA 教育中心主任由人文社会发展学院院长兼任，分管研究生的副院长兼任副主任，公共管理学科教师参与管理，依托人文社会发展学院等成立 MPA 教育中心，配置 3 名工作人员负责日常教学运行。

2. 研究生权益保障制度建立

本学位授权点目前正在逐步完善研究生权益的保障制度，在导师初选阶段针对研究生的权益进行有效的保护，导师和学生进行双向选择，每次选择导师充分尊重学生的意愿。在培养过程中如果学生对导师的培养和指导存在异议，可以向 MPA 教育中心申请更换导师。2022 年有两名 MPA 学员通过向 MPA 教育中心申请更换导师而得到通过。进入到开题和论文写作的过程之中，MPA 教育中心及时向研究生了解需求并提供相应的帮助鼓励学生及时与导师联系，并通过一定的制度约束，加强教师有责任同所指导的 MPA 学员进行充分的沟通，在论文答辩阶段也为 MPA 学员提供学校的论文制度，使学员对自身权益有全面了解。

3. 在学研究生满意度调查情况

本学位授权点每年对在学研究生进行满意度调查，MPA 教育中心现在已经有了科学合理的满意度调查问卷。2022 年年度调查报告显示

在学研究生对授课教师整体满意度较高，平均满意度非常满意和比较满意能达到 93.2%；在学研究生对学校的认可程度也显著提高，2022 年学生对学校比较满意的程度达到了 89.6%。同时 MPA 教育中心针对学生集中不满意的管理和教学环节进行摸排，并提出针对性措施。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

MPA 学员全部为非全日制学生，入学考试前要求有两年以上的工作经验，绝大部分学员来自基层政府单位或者其他公共部门。2022 年有 120 位 MPA 学员毕业，他们大部分都返回原岗位，有部分同学从基层单位通过遴选进入了上级部门，比如从乡镇进入到了县级单位工作。

2. 毕业生去向表

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非全日制硕士	2021	104	2	1	0	1	11	6	9	0	1	0	0	2
	2022	98	1	1	0	2	8	5	4	0	0	0	0	1

在与新冠肺炎疫情的战斗中，西北农林科技大学 MPA 研究生奋战在抗疫一线，涌现出一批勇于担当、具有公共精神的优秀代表：赵海军是我校 2020 届 MPA 毕业生，江苏张家港市一名年轻的纪检干部。疫情发生后，赵海军加入了张家港市级机关“防疫先锋”行动支部，成为港城东大门的一名“守门员”，事迹受到张家港政府部门表彰。吴全斌是我校 2021 届 MPA 毕业生，温州市平阳县南雁镇党委副书记负责疫情防控常务工作，事迹受到平阳县政府表彰。

2. 用人单位评价及职业发展质量

每年入学初，本学位授权点对 MPA 新生进行全面素质测评，运用国内领先的北森公司开发的人才素质测评系统分别对新生进行能力测评、人格测评和心理健康测评，将结果存档并及时反馈给被测评者，

使得本学位授权点能够把握新生全面的素质状况，以便因材施教，对于新生也可以了解真实的自己，在未来的学习中增强优势、弥补劣势。

本学位授权点秉持“诚朴勇毅”的校训和躬耕社会的信念，要求学员在读期间，利用工作之余分组调查和撰写调研报告，主要关注基层公共管理和城乡社会治理等问题。2021级和2022级共评选出12篇优秀调研报告和案例，其中6篇被推荐参加全国MPA案例大赛。学生在校期间以及毕业之后积极参加社会事务，在县级以上举办的活动中获奖12人次MPA毕业生得到了用人单位的重视与肯定，近三年来，共有32人次被单位评为先进工作者和优秀个人，10人升职，8人晋升职称。

四、服务贡献

（一）科研成果转化

本学位授权点教师积极开展科研活动，并重视科研成果的转化。2022年本学位授权点教师发表高水平各种收录期刊26篇，获得省级主要领导人批示3份。在乡村振兴，产业兴旺粮食安全、林权改革、乡村振兴、基层治理等领域成果被国家教育部、省委办公厅、安康市政府等采纳，并转化为具体政策开始实施，研究成果对所在地方政府的社会治理等问题有针对性的政策，并且取得良好效果。

（二）促进科技进步情况

2022年本学位授权点指导教师和任课教师获批国家哲学社会科学基金项目1项，获批国家自然科学基金项目1项，教育部人文社科基金、陕西省社会科学基金等省级课题20余项，研究经费241万余万元，发表论文60余篇，各类高水平论文20余篇，包括SSCI论文3篇，其中一区2篇。研究促进我国社会科学理论构建及社科技技术的应用。本学位授权点组织“农业农村现代化与公共政策创新”学术研讨会，探讨公共政策如何促进乡村全面振兴。

(三) 服务国家和地区经济发展情况

2022 年本学位授权点管理部门 MPA 教育中心继续为周边省市农村地区乡村振兴培养人才，先后承接了山西、陕西、河南等地的乡村振兴人才培养为周边地区培训人才达 100 余人次。本学位授权点积极服务地方经济发展，为地方经济的主导产业制定发展规划，总结提炼学校和地方政府服务农民的科技推广规律。积极参与乡村振兴及精准脱贫服务。杨乙丹教授、何得桂教授被聘为西安市高陵区决策咨询委员会委员，助力地方政府高质量发展。

(四) 繁荣和发展社会主义文化情况

2022 年本学位授权点教师共出版专著 2 部，发表高水平论文 20 篇。对农村先进文化进行有效的总结，为社会主义哲学社会科学体系贡献了西农力量。我中心教师积极参与地方文化习俗等公共活动，长期观察学校周边地区的文化庙会，担任庙会的指导，为庙会的政治方向把关。中心教师持续参加后稷祭祀等传统农业文明的活动，并担任主祭。相关教师在各级媒体上积极发声建言，中央电视台、陕西电视台等媒体都发表过授权点教师关于社会治理、农村产业发展、农业考古等领域的采访与成果。2022 年本学位授权点继续为社会主义农村公共文化添砖加瓦。

五、存在问题及改进措施

我校的 MPA 学位授权资格 2010 年获批，2011 年开始正式招生，是第五批国家批准的 MPA 招生单位，相对于兄弟高校，起步相对较晚，虽然近几年已经在招生规模、师资力量、硬件设施上有了长足进步，但目前来看仍然存在着下面几方面的问题与不足：

(一) 招生难度变大

学校位于陕西关中地区，所在地杨凌示范区离省会西安有 90 公里距离，交通不便利，辐射范围较小。杨陵区经济发展相对落后，人口规模有限，第七次人口普查数据显示常住人口 21.23 万，户籍人口为

19.06 万，辖区小导致直接服务区域较小，潜在考生有限。学校所在陕西省高水平大学较多比如西安交通大学、西北工业大学等具备 MPA 招生资格，招生规模常年处于相对较高水平，省内又新增西安财经大学等高校具备 MPA 招生资格单位，所以在省内生源竞争激烈。省内经济社会发展较为落后，公务员收入水平也处于中下水平。目前我校主要生源集中在基层部门和涉农部门，存在着区域不平衡和部门单一化。基层单位公共部门工作人员毕业高校一般，之前本科积累薄弱，通过 MPA 考试难度较大。学生生源不够多元化，可能存在着招生的风险。应对招生风险的主要措施是继续以服务“三农”为宗旨，和所在学院另一个专业学位硕士点“农村发展”统筹招生，共同全面助力乡村振兴。

（二）国际化水平不高

本学位授权点教师有国外访学经历的教师占一半比例，但是从国外取得学位的教师仅有 3 位，有过发表外文期刊论文经历的指导教师有 10 位，相对来说比例较低，教师国际化水平不高。另外现在虽然 MPA 教育中心在积极探索国际化路径，寻求与国际高水平友好学校合作办学的机会，邀请国外高水平公共管理实践者和学者来交流，近期因为疫情影响，国际化水平停滞不前。针对 MPA 学员目前没有国际留学中短期项目。

（三）公共管理一级硕博士点缺失

目前，本学位授权点主要依托西北农林科技大学人文社会发展学院的师资力量进行教学与培养。虽然有公共事业管理和劳动与社会保障两个本科专业，21 名公共管理专任教师，科研实力处于较优水平，但是目前仍然没有公共管理以及硕士点和博士点。学校十四五规划已经明确将在下一轮发展公共管理一级硕士点，并启动了公共管理学一级硕士点申报工作，争取在 2024 年获批公共管理学术型硕士学位授权，为公共管理师资培养以及学生发展提供更多出路。