

2021 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-农村发展
	代码	095138
	授权级别	硕士领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）学位标准.....	1
（三）基本概况.....	2
二、基本条件.....	2
（一）培养特色.....	2
（二）师资队伍.....	2
（三）科学研究.....	3
（四）教学科研支撑.....	4
（五）奖助体系.....	5
三、人才培养情况.....	5
（一）研究生党建与思想政治教育.....	5
（二）导师队伍建设.....	6
（三）招生选拔.....	7
（四）培养质量.....	7
（五）学位论文质量.....	11
（六）质量保障体系建设.....	12
（七）管理服务.....	12
（八）就业发展.....	12
四、服务贡献.....	13
（一）积极承担地方脱贫攻坚评估工作.....	13
（二）建言献策发挥智库作用.....	13
五、存在问题及改进措施.....	14
（一）存在的问题.....	14
（二）改进措施.....	14

农业-农村发展

硕士专业学位领域建设年度报告

一、总体概况

(一) 培养目标

本领域旨在培养掌握农村发展基础理论知识,具备农村区域规划与农村发展项目管理等实用能力的专业学位硕士研究生,为政府部门、事业单位、科研机构和社会组织培养高层次农村发展应用型人才。

本领域由人文社会发展学院负责学科建设,主要学科方向是农村发展规划和管理、农村社区治理、农村自然资源可持续利用与生态文明建设以及现代农业技术推广与传播等。本领域以我校农业推广“试验示范站”为实践创新和公共服务平台,坚持“理论务农、服务兴农、管理强农”的理念,服务于国家乡村振兴战略,力争为基层输送更多“懂农业、爱农村、爱农民”的农村发展专业人才。

(二) 学位标准

根据《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》、《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法(试行)》,学位授权点制定了《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》和《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度,落实学位授予要求,严把学位授予关。

本领域硕士研究生在校学习基本年限为 3 年,最长不超过 4 年。采用课程学习、实践环节和学位论文相结合的培养方式。实行学分制,理论课学分和实践学分总和不少于 33 学分,其中理论课学分不得少于 24 学分;培养环节学分不得少于 9 学分,其中论文开题报告 2 学分,学术交流 1 学分,实践研究 4 学分,中期考核 2 学分。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定

标准，主要包括：调研报告、学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、课程教学案例类，具体参见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本领域现有专任教师 31 名，行业教师 10 名。2021 年招收全日制研究生 58 名，非全日制研究生 28 名，目前共有在读全日制研究生 139 名。2021 年，本领域共向 28 名研究生授予硕士学位，毕业生就业率 100%。

二、基本条件

（一）培养特色

本领域始终坚持以“西农模式”培养人才，植根西北大地，紧密围绕国家战略需求和区域“三农”发展需要开展科学研究、实践教学和公共服务，促进“产、学、研、政”一体化发展。本学科点鼓励学生深入基层，依托学校在全国各地搭建的试验示范站、产业研究院、示范基地、示范园等多维平台，充分发挥专业优势，促进科技成果转化、加快当地人才培养，推动校地合作持续发展。

本领域目前在眉县猕猴桃站、白水苹果站、西乡茶叶站、阎良甜瓜站、山阳核桃站等地开展了教学、研究与实践服务活动，专任教师承担了大量与“西农模式”相关的研究课题，取得了丰硕成果。2018 年开始探索农村发展领域研究生挂职科技镇长助力乡村振兴的实践模式，先后派出研究生 18 人，共出版著作 2 部，公开发表论文 1 篇。助力团成员在巩固脱贫攻坚成果、有效衔接乡村振兴的主战场上发扬了“西农精神”，将论文写在了基层广阔的大地上。

（二）师资队伍

本学位授予点现有专任教师 31 名，正高级 8 人，副高级 16 人，中级职称 7 人（见表 1）。6 名教师在中国社会学会、中国农业历史学会、中国科技史学会、中国社会学会农业社会学专委会等学术团体

任副理事长、常务理事、理事等职务；4名教师在陕西省社会学会、陕西省经济学会等学术团体任副会长、常务理事等职务；现有行业教师10名，主要来自政府机关、涉农企业、村两委、合作组织等（见表2）。

表1 本专业专任教师结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	在相关学术团体任职人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上		
正高级	8	0	4	4	0	6	7
副高级	16	4	9	3	0	15	2
中级	7	6	1	0	0	7	0
总计	31	10	14	7	0	28	9

表2 本专业行业教师结构

最后学历	合计	单位类型					取得专业技术职称人数
		党政机关	企业单位	事业单位	村两委机构	合作组织	
硕士及以上	4	2	1	1	0	0	2
大学本科	1	0	0	0	1	0	0
大学专科	2	0	0	0	1	1	0
其他	3	3	0	0	0	0	0
合计	10	5	1	1	2	1	2

（三）科学研究

2021年专任教师共承担科研项目30项，总经费187万元；出版著作4部（见表3），其中专著2部；公开发表论文38篇，其中3篇发表于外文刊物，均为JCR一区SSCI期刊，35篇发表于CSSCI来源期刊；撰写研究报告4篇（见表4），被国家级单位和省部级单位各采纳2篇。以上科研成果中，资政报告《加强深度贫困地区健康扶贫的若干建议》获得省级一等奖。

表 3 2021 年农村发展专任教师出版著作汇总

著作名称	所有作者	著作类别	出版社
黄河流域重要农业文化遗产识别评估	杨乙丹;朱宏斌	编著	西北农林科技大学出版社
乡村旅游与村落转型	郭占锋	编著	中国社会科学出版社
农民合作与乡村振兴	赵晓峰	专著	社会科学文献出版社
关中农村研究（第五辑）	赵晓峰;李玲玲;徐思远	编著	中国社会科学出版社

表 4 2021 年农村发展专任教师撰写研究报告汇总

报告题目	完成人	提交单位	采纳对象
复合型乡村社区组织体系建构与乡村振兴的组织基础建设	马良灿	人民日报	国家级单位
打造新型乡村利益共同体	马良灿	人民日报	国家级单位
加强和创新基层治理的石泉探索和启示	何得桂	西北农林科技大学	省部级单位
陕西省巩固脱贫成果的对策建议	付少平	陕西省委宣传部	省部级单位

（四）教学科研支撑

1. 聚焦案例教学

在教学过程中，专任教师基于大量案例调查，从中精选若干典型案例进行深度剖析，引发学生对相关问题进行深入讨论与思考。同时，基于类型学分析，教师引导学生选择不同类型的村庄作为案例，通过对比分析，找出共性和差异，加深学生对理论知识的理解。在此基础上，专业教师通过申请相关教改项目，从理论层面总结凝练案例，形成课程案例库，供专业学生研读。

2. 科研平台助力实践

本领域拥有农业部传统农业遗产重点实验室 1 个，陕西省哲学社会科学重点研究基地 2 个，分别是中国农业历史文化研究中心和陕西省乡村治理与社会建设协同创新研究中心；同时还设有陕西省农业法

环境法研究中心、西北农林科技大学农村社会研究中心；建有人文社会科学综合实验室。这些科研平台为本领域学生提升科研水平提供了基础条件。

（五）奖助体系

学校建立了完善的研究生奖励体系和助学体系，对研究生奖助原则、奖助条件、奖助范围和额度、奖助组织和管理做出明确规定。奖助金包括研究生学业奖学金、国家奖学金、校长奖学金以及各类社会奖学金，助学体系包括助学金（国家助学金和学校助学金）、助研津贴、助教助管岗位津贴、临时困难补助、社会助学金、国家助学贷款等，充分保障研究生基本的学业和生活需求。各学院因学科差异，制定了相应的奖助评审实施细则，本领域奖助金具体发放标准见表 5。

表 5 农村发展专业硕士研究生奖助情况

类型	1. 学业奖学金 (100%全覆盖)	2. 助研津贴 (博士和学硕 100%全覆盖)	3. 助学金		4. 国家 奖学金	5. 校长 奖学金
			国家 助学金	学校 助学金		
非定向	8000/年	200 元/月	600 (*10 月)	400 (*10 月)	20000	5000 (以学校下达 指标为准)
定向：少数 民族骨干		(由导师根据 科研实践情况 发放)			(以教育部 当年下达指 标为准)	

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 研究生党建坚持立德树人根本任务，强化党建引领和价值引领，培养具有高尚人文情怀、强烈社会责任感、学术理论功底扎实，立志服务西部地区城镇化建设与农村社会发展的学术精英和高层次管理人才。严格落实学院党委主体责任和党委书记第一责任人职责。建立健全教材选用制度，统一使用马工程指定教材，对教师编写的教材按有关规定进行严格把关。用好课堂教学主渠道，严格落实各类报告会、

研讨会、讲座、论坛审批制度。

2.思想政治教育队伍建设坚持配齐建强原则。为各班级学生选聘优秀教师和管理人员担任班主任。按照新时代高校党建“双创”工作要求，推进党建与业务、团建、思想政治教育和学生日常管理“四融合”。2018年至今，农村发展研究生党支部已发展党员22名。

3.课程思政注重提升质量。充分挖掘课程育人元素，将“四史”教育、习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神、来陕考察重要讲话重要指示精神融入教育教学，引导学生在关注现实问题中经世济民、德法兼修。采取内外结合“引智”，选拔课程思政优秀教师开展校外学习交流，邀请知名专家来校开展专题培训。常态化开展示范观摩、课程思政大练兵等活动，评选“教学标兵”“教学能手”和“教学骨干”。2021年《农村发展前沿专题》课程获得校级思政课程建设项目。

（二）导师队伍建设

导师是研究生培养的第一责任人和思想政治教育的首要责任人。对研究生导师从政治素质、师德师风、业务能力等多方面提出明确要求：在履职过程中坚持“四为”方针，严格执行导师指导行为“十不得”要求。校内每年对导师招生资格进行审核，通过招生资格审核的导师，方可招收研究生。同时每年针对研究生导师的师德师风展开培训和评比，将师德师风作为评价导师的重要标准；校外导师选聘遵循“坚持标准、严格要求、择优选聘、保证质量”的原则，通过校内外“双导师”制，促进“产学研”紧密结合。在2021年度考核中，31名教师中有5人获得师德师风考核优秀；6人次获得校级、院级考核优秀个人，1人被评为西北农林科技大学“优秀共产党员”、“脱贫攻坚先进个人”；2人获得西北农林科技大学“研究生优秀导师”称号。

（三）招生选拔

农村发展领域 2021 年度第一志愿报考 222 人，其中全日制 144 人（含推免生 1 人），非全日制 78 人。录取 86 人，其中全日制 58 人（含推免生 1 人），非全日制 28 人（含调剂生 13 人）。录取的学生中，来自双一流及一流学科建设高校的毕业生 14 人（全日制 6 人，非全日制 8 人）。

为保证生源质量，学科点采取了以下措施：（1）坚持举办优秀大学生夏令营，吸引校外优质生源。（2）改革创新本校推免制度，留住本校优质生源。（3）加强对外交流和招生宣传，通过多种途径提高学科和导师的影响力，努力吸引校内外优质生源，提高一志愿生源质量。（4）在招生过程中，重视优秀调剂生的筛选和录取，在调剂系统开通前做好调剂生咨询和重点学生记录工作，在调剂系统开通后尽快组织复试，抢抓优秀调剂生源。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

按照教指委要求，本领域以人才需求为导向，结合学科特点，遵照“知识—能力—素质”三位一体的办学思路进行课程设置，共分为公共课、主干课、选修课三个部分。公共课主要指面向所有专业开设的思想政治课和外语类课程，以及为涉农领域研究生开设的《现代农业创新与乡村振兴战略》特色课程。本领域的主干课和选修课则立足于我校自身办学特色和本领域的培养方向。其中，主干课主要包括培养研究能力相关的课程，选修课涉及满足不同培养对象的多元化需求。

（2）教材及案例库建设

除了优先选用本领域国家统编或规划教材之外，学科点积极组织教师编写实用性强、体现本领域特色的高质量教学参考书。2021 年

度,《农村公共政策分析》一书获批西北农林科技大学教材建设项目。

本领域以学校专业学位案例库建设为契机,积极推进共建、共享的案例库建设。一方面,通过制订面向师生的案例编写激励办法,组织任课教师编写原创案例,积累本领域特色案例;另一方面,要求每门专业公共课、领域主干课程和选修课均使用 2 个以上经典教学案例,组织 2 次以上的案例讨论课,每个案例计划 2-4 个学时。在多项举措下,2021 年《新文科背景下农村发展领域研究生实习效果提升路径研究》获批西北农林科技大学课程案例库建设项目;2021 年《公共政策系列课程案例库建设》获评校级优秀案例库。

2. 专业实践教学

本领域坚持以实践教学为重要抓手,紧密依托“试验示范站”开展实践教学,促进“产、学、研、政”一体化发展。

(1) 管理机制

本领域高度重视实践教学,不断完善协同育人和实践教学管理机制。一是大力加强试验示范站和示范推广基地的条件与实践教学能力建设,推进实践课进场站、教师进场站、学生进场站。要求实践教学必须依托明确的综合实践课程或实践项目,着力提升学生解决复杂问题的能力。二是启动教师实践能力提升计划。要求教师晋升专业技术职务或职级,须要有场站(基地)或行业单位 6 个月以上实践锻炼经历。三是出台并不断完善关于实践教学的制度和方案。在《人文社会发展学院农业硕士(农村发展领域)研究生主要培养环节要求及考核细则》中,坚持将实践研究纳入主要培养环节,并严格考核。在《专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》中,明确规范了实践教学形式,通过深入开展“西北乡村调查”、“三下乡”、“生态文明实践”等系列社会实践活动,厚植学生“三农情怀”和助力乡村振兴的实践能力。

（2）校外实践基地建设

近年来，为支持专业发展，本领域依托“试验示范站”，不断扩展和校外相关政府部门、事业单位、社区的联系与合作，建立了丹江口、韩城、合阳等多个实习（实践）基地，在陕西和宁夏等地建设13个农村固定观测点。基于实践基地建设情况，本领域专业教师获批2021年全国农业教指委研究课题《农村发展领域研究生培养基地建设与运行模式研究》（项目编号2021-NYYB-41）。

（3）实践教学与考核

本领域规定研究生依据研究领域，依托西北农林科技大学试验示范站，开展不少于6个月的社会实践，主要研究农业农村领域中的重大问题。实践教学采取双导师制度：一方面，安排本领域专业教师结合开题论证内容，安排研究生制定实践研究计划，并对学生的实践研究进行跟踪指导。另一方面，从西北农林科技大学试验示范站中选聘教授、专家作为实践指导教师，对研究生实践过程进行指导。

研究生实践研究结束后，学院成立考核小组，考核小组成员由学位评定委员会委员、研究生导师、有实践教学经验的教师、行业人员或校学位与研究生教育督导组组成，一般不少于5人。参加考核的研究生须提交实践工作日志、实践研究单位评价反馈表、不少于5000字的实践研究报告等。考核小组根据研究生实践工作量、实践研究单位反馈意见、实践内容和学位论文的相关程度、实践汇报综合情况等，对研究生的实践研究环节进行打分。研究生参加实践研究环节考核并且成绩合格，方可获得该环节相应学分。不参加考核或考核不合格的，不得申请学位论文答辩。

（4）产教融合制度与成效

本领域在产教融合方面不断探索，形成了“产、学、研、政”一体化的人才培养模式。其一，以实践课程为依托，组织学生开展调查

研究。其二，结合学校双师培养，聘请政府相关部门负责人或行业专家作为本领域的兼职教师，开拓高校和地方合作培养的渠道。其三，积极承担多项政府部门和行业机构的攻关课题，开展“三农”研究。其四，结合学校专业人才培养服务国家乡村振兴战略的精神要求，持续向陕西省合阳县、镇巴县派出研究生挂职科技副镇长，助力乡村振兴。

2021 年，本领域研究生赴合阳县 3 人、镇巴县 4 人、西安市 1 人，在巩固脱贫攻坚成果、有效衔接乡村振兴的主战场上发挥了专业优势，并取得一定成效。其一，在加强学校现有试验示范站建设基础上，与地方政府联合建立全县域“挂职副镇长”助力乡村振兴示范样板。其二，科技镇长团与学院书记帮镇助力团、专家教授助力团以及为当地培养的优秀人才先锋队，被称为具有西农特色的“三团一队”，充分发挥了高校科技、人才和智力优势。

3. 学术训练与交流

本领域高度重视研究生学术交流工作。每年对学术交流情况进行统计及考核，以提升人才的学术素养和科研精神。

其一，将学术交流活动纳入研究生培养环节，开设系统的学术规范教育和行业发展前沿讲座。根据《考核细则》要求，学术交流环节需研修 1 学分，研究生要参加学院统一组织的不少于 2 场次的学术诚信与学术规范教育报告，并撰写学习心得；参加 3-4 次面向本领域的行业发展前沿讲座，撰写学习报告并在本领域内交流。

其二，坚持“走出去，请进来”的战略，积极与国际、国内同行开展学术合作与交流。一是邀请国际、国内知名专家、学者来校访问，举办专题讲座；二是支持研究生到国内知名高校进行学术交流，并将相关成果在本领域研究生内做交流。三是保持与国内优秀院所机构合作以提升研究生的科研能力，如与中国社会科学院信息与数据调查中心签订协议定期开展社会调查，分享研究成果。

4. 培养过程质量保证制度及措施

按照培养方案和学校、学院相关制度要求，本领域制定有较为全面和严谨的考核制度，以确保培养方案的严格执行。

其一，为保证课程的教学质量，实施教学评价制度。定期组织学生对所修课程进行评价。评价内容包括教学目标、教学内容、教学过程、教师素质、教学特色和教学效果等指标。教学秘书将教学效果评价表统一汇总，并统计结果，将发现的问题及时反馈给任课教师。

其二，为保证整个培养环节的严格、规范执行，本领域制订了相关《考核细则》。其中，论文的开题论证、学术交流、实践研究、中期考核及论文答辩等严格按照《考核细则》的相关程序和实施要求开展，学院严格把关，通过者方能取得相应学分。

其三，为确保论文指导教师、任课教师的工作严谨性和科学性，实施导师评定制。由研究生对论文指导教师、任课教师的师德师风、指导质量等进行评价，学院及时与相关教师就反馈信息进行沟通，帮助教师及时纠偏及调整。

（五）学位论文质量

2021 年农村发展领域严格执行教指委和学校学位论文质量保障制度，邀请校内外专家学者以及相关行业专家对学位论文的选题、开题进行严格把关。论文选题由导师和研究生共同商定题目，并由专家组审查。其一，鼓励研究生密切联系工作实际进行选题，撰写以解决工作单位实际问题为目标的应用型学位论文；其二，严格落实论文学术不端行为检测，规定初次检测复制比不得超过 20%，最终检测复制比不得超过 5%；其三，主动邀请校外专家对学位论文进行严格评阅，严把论文质量；其四，在论文答辩环节，实行导师回避制，最大限度确保论文质量；其五，建立抽检制度。2021 年抽检的论文均为“合格”，其中 2 篇学位论文被评为 2021 年校级优秀专业学位硕士学位论文。

（六）质量保障体系建设

严格执行招生指标配置办法和研究生招生选拔规定，严格执行培养方案、课程教学质量监控办法、中期考核制度、学位论文开题及评阅制度、论文答辩和学位授予制度、科学道德与学术规范教育制度。明确建设目标，健全并严格执行工作责任制，确保各项政策和任务落到实处。健全校院两级研究生教育督导队伍，强化督导组工作职能，围绕研究生培养过程中的招生选拔、课堂教学、课外实践、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，定期开展督导检查、评估和指导，充分发挥校院两级学位评定委员会和研究生教育督导组作用，加大过程检查督办，将建设成效作为各单位和领导班子的考核内容。健全导师、学院、学校三级质量保证体系，形成前期指导、中期预警、后期监测评价体系。完善教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监测、反馈改进的质量保障运行模式。完善授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

（七）管理服务

本领域由学科点负责教学管理和人才培养，由所在的人文社会发展学院研究生办公室进行日常行政管理与服务。各管理岗位职责明确、规章制度齐备，师资管理、招生管理、教学管理、中期考核、实践环节、论文开题及预答辩、答辩等环节，都有严格和规范的管理文件，配备有负责研究生教育管理的专职辅导员和兼职辅导员；同时学院领导积极响应人文学院研究生会权益部举办的院领导深入学生日——交流面对面等各项活动，及时了解研究生反映的生活、学习、科研等各方面的权益诉求，帮助同学们答疑解惑。

（八）就业发展

2021 年 28 名毕业生全部获得学位，3 人考取博士研究生，其中，

1 人考取中国农业科学院博士研究生，2 人考取西北农林科技大学博士研究生；6 人考取广西、吉林、陕西、黑龙江、福建等省份选调生，深入基层锻炼发展；16 人签约国家能源集团信息公司、德佑房地产经纪有限公司、中华全国供销合作总社、西安科技大学高新学院等企业、事业和高校等单位或公司；另有 3 人灵活就业、创业。用人单位对学科点毕业生有很高的评价，认为他们专业基础扎实，工作认真负责，有较强的敬业精神，具备良好的道德素养。

四、服务贡献

（一）积极承担地方脱贫攻坚评估工作

农村发展领域师生主动服务区域经济社会发展，推动社会进步。承担的陕西省脱贫攻坚总结项目《陕西脱贫攻坚纪实》公开出版，为讲好陕西脱贫攻坚故事做出了贡献。承担陕西省脱贫攻坚后评估工作，深入渭南市的大荔县、澄城县，商洛市的丹凤县、山阳县开展评估工作并撰写提交了评估报告，受到陕西省乡村振兴局的肯定。

（二）建言献策发挥智库作用

本学科点为相关政府部门提出多项决策建议。撰写的《防治我国林地“非林化”的对策建议》被教育部采用；《我省种业发展的现状及存在的问题与对策建议》、《专家认为我省贫困地区产业兴旺面临三个方面问题》等 2 项建议被陕西省委办公厅采用；撰写的《陕西省巩固脱贫成果的对策建议》被《陕西省哲学社会科学成果要报》采用并获得副省长的批示；《巩固易地搬迁成果仍存在不少风险隐患 需进一步增强后续扶持针对性有效性》被国务院研究室采纳并获得中央政治局委员、国务院副总理的肯定性批示；《加强和创新基层治理的石泉探索和启示》刊登于《社科要报》2021 年第 4 期，并获得陕西省人民政府主要领导的肯定性批示，安康市委市政府主要领导同志也做出肯定性批示。与此同时，农村发展领域师生还承担地方政府委托课题 10 余项，助力乡村振兴与社会治理。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 建设的实习基地数量偏少

目前学校与 200 余个市县政府、科技机构、农业企业等协同建立试验示范站（基地、示范园）数量接近 300 个，但本领域仅与丹江口市、韩城市、合阳县等少数相关单位协同建有实习基地，不仅数量偏少，而且距离学校较远，交通联系不便，影响了学生的实习质量。

2. 实践教学环节质量有待提高

一方面，学生实习内容与学科有偏差。很多学生在实习基地主要从事档案整理、文字整理等工作，实习内容的专业性不强；另一方面，本领域与校外相关单位的对接与沟通机制有待完善，部分学生实习时间不能得到充分保障，因此影响了学生按照要求完成实践内容。

3. 学生参与各类大赛的积极性不高

学校支持研究生创新实践系列大赛，每年举办十余项相关赛事，其中适合本领域研究生参加的大赛很多，尤其是各级案例大赛、创新创业大赛，这为学生提供了锻炼的机会，但是学生参与大赛的积极性不高，还有待改善。

（二）改进措施

1. 增加建设实习基地

学校在杨凌周边也建有不少试验示范站，着眼于附近区域，依托合适的试验示范站，增设实习基地，以此来解决目前已有的实习基地数量少、距离远带来的种种不便。

2. 加强实践环节的培养工作

健全学生实践研究管理制度，确保各项制度的落实与执行。加强研究生实习期间的检查和管理。实习开始前，按照不同专项计划以及普通计划的特点，对学生分类开展实践能力培训；实习过程中，专业导师要动态掌握学生实践情况，并与校外合作单位保持联系，加

强与校外合作导师的沟通交流，彼此密切配合，共同指导学生实践，提升实践质量。

3. 鼓励引导学生参加比赛

学科点不仅要安排及时发布参赛通知，还要做好宣传，为研究生参赛提供赛前培训、组织报名及组队参赛等服务，将创新实践系列大赛成果作为推荐评奖评优的重要参考。导师结合自身所承担的科研课题，安排研究生参与案例模拟训练，鼓励学生积极参与相关赛事并做好后续的指导工作。