

2021 年学位授权点建设年度报告

（专业学位授权点）

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-农业管理
	代码	095137
	授权级别	硕士领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 发展定位.....	1
(二) 培养目标.....	1
(三) 学位标准.....	1
(四) 基本概况.....	2
二、基本条件.....	2
(一) 培养特色.....	2
(二) 师资队伍.....	2
(三) 科学研究.....	3
(四) 教学科研支撑.....	4
(五) 奖助体系.....	4
三、人才培养情况.....	4
(一) 研究生党建与思想政治教育.....	4
(二) 导师队伍建设情况.....	6
(三) 招生选拔.....	9
(四) 培养质量.....	11
(六) 质量保障体系建设.....	15
(七) 管理服务.....	15
四、服务贡献.....	16
(一) 转化优势科教成果，服务国家及区域重大战略需求.....	16
(二) 发挥交叉学科优势，助推国家和地方经济发展.....	16
(三) 开展多元培训，拓展社会服务功能.....	17
(四) 内引外联深度融合，提升学术影响力.....	18
五、存在的问题及改进措施.....	18
(一) 存在的问题.....	18

(二) 改进措施.....	19
---------------	----

农业-农业管理

硕士专业学位领域建设年度报告

一、总体概况

（一）发展定位

农业管理领域立足我国乡村振兴和现代农业发展需要，以素质教育和能力培养为导向，坚持“与行业需求相对接、与农企实践相结合、与农村实际相衔接、与农业发展相适应”的办学方针，注重培养农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生的理论功底、实践能力、创新意识与职业素养，为我国农业管理领域改革、创新和发展提供高质量的专业人才支撑，推动乡村振兴战略的贯彻落实。

（二）培养目标

培养具有扎实的经济学、管理学基础理论，高尚的思想品德修养和职业道德素养，熟悉农业经济管理的相关政策，了解农业科学相关基础，能够在各级农业管理机构、涉农企业及行业组织、农业教育科研单位从事组织管理、项目评估、技术推广、市场运营、职业教育等应用型高层次人才。

（三）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。本学位授权点制定了《农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》和《农业硕士（农业管理领域）（095137）专业学位授权标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分不少于33学分，其中课程学分为24学分，

培养环节为 9 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于 6 个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、课程教学案例类、专利申请/获批类、软件著作权类，具体要求详见《西北农林科技大学经济管理学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（四）基本概况

本学位授权点现有专任教师 36 人，其中正高级职称 10 人。2021 年招生硕士研究生 118 人，目前在读研究生规模为 226 人。

二、基本条件

（一）培养特色

本专业学位研究生的培养立足于我国乡村振兴和现代农业发展需要，以素质教育和能力培养为导向，坚持“与行业需求相对接、与农企实践相结合、与农村实际相衔接、与农业发展相适应”的办学方针，坚持基础研究与应用研究相结合，充分发挥产学研紧密结合的办学优势，形成了国际农业管理人才、农业新型经营主体培育、乡村产业发展和农业运营管理 4 个稳定且具有特色和优势的学科方向。同时，从全产业链视角，将经济管理学科融入农业科技推广实践，以创建的“大学为依托的农业科技推广模式”系统性实践为纽带，实现农业科技服务社会，带动本学位授权点社会服务和科学研究的协同发展。

（二）师资队伍

本专业学位现有专任教师 36 人，校外导师 86 人。专任教师中，骨干教师有 5 人，骨干教师中国务院政府特殊津贴专家 2 人次，国家级人才计划入选者 2 人次，省级人才计划入选者 3 人次。本专业学位的专任教师均拥有博士学位，具有高级职称的专任教师有 26 人。

表 1 本专业学位校内师资结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实务 经历人数
		35 岁及 以下	36 岁至 45 岁	46 岁至 60 岁	61 岁及 以上		
正高级	10	0	3	6	1	10	8
副高级	16	5	11	0	0	16	13
中级	10	5	4	1	0	10	8
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	10	18	7	1	36	29

表 2 本专业学位校外师资结构

专业技术 职务级别	合计	单位类型					校外导师 人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
				高校	其他		
正高级	20	3	6	11	0	0	20
副高级	6	1	3	1	1	0	6
中级	4	0	4	0	0	0	4
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	56	15	22	3	9	7	56
总计	86	19	35	15	10	7	86

（三）科学研究

本专业学位 2021 年在研的国家自然科学基金、教育部人文社科基金、中国博士后基金、陕西省自然科学基金、陕西省哲学社会科学重大现实问题研究项目、陕西省社科联项目等项目共计 63 项，合同经费共计 1023.6 万元，到账经费 672.64 万元。本专业学位研究生参与高水平科研项目人数占比达到 60%以上。

（四）教学科研支撑

本学位授权点依托陕西省首批哲学社会科学重点研究基地“陕西农村经济与社会发展协同创新研究基地”、陕西省人文社科研究基地“西部农村发展研究中心”2个省级重点研究基地，以及应用经济研究中心、资源经济与环境管理研究中心、农村金融研究所3个运转良好的校级研究中心及工商管理研究中心、数量经济研究中心、公共管理研究中心3个院级研究中心，建立了涵盖西部地区区域经济、农村发展、自然资源与生态环境、农村金融、农业产业发展等在内的6个固定观察与调查基地。

同时，学校图书馆馆藏农林经济管理相关中文图书15170种，47713册，外文图书1044种，2020册，中文期刊42种，外文期刊6种，电子图书6852种。有中国经济与社会发展统计、国研网、维普、知网、万方、优博硕士论文、国道 SpecialSci、Emerald 管理学及回溯期刊、Elsevier Science Direct、Wiley-Blackwell、Springer、Proquest 等中外19个直接相关的数据库。学院设有信息资料中心，各类图书3500余册，期刊155种2816册。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目26项，实现了研究生资助100%全覆盖。除此之外，还有唐立新奖学金和宝钢奖学金等其他社会奖学金。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 研究生党建基本情况

2021年，农业管理以专业为单位设置研究生党支部2个；积极推动学生入党，现阶段农管专硕研究生党员比例26.9%；以专业为单位每“月”

开展理论学习活动 1 次及以上。

2. 思政课程与课程思政

为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“用好课堂教学这个主渠道，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”理念，一方面，在课程体系中开设思想政治课程，现阶段开设两门必修思想政治课程，《中国特色社会主义理论与实践研究》和《马克思主义与社会科学方法论》；另一方面，在农业管理人才培养过程中设计了“入学教育-课程思政-思政案例”与研究生思政项目协同一体的党建与思想政治教育机制。该模式以人才培养专项为单位，开展专业学位新生入学教育，设置职业道德与职业伦理教育模块；组织聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员，开展《农业科技成果的培育与提升——以科技奖励为例》等 15 场行业前沿讲座，参与讲授《农业组织与行为》课程，将职业素养和道德教育贯穿培养全过程。

为持续推进研究生课程思政建设，发挥研究生课程“价值引领”功能，2021 年经济管理学院举办了首届研究生“课程思政建设主题活动”。根据《关于开展研究生课程思政建设主题活动的通知》要求，7 名研究生授课教师积极申报，从课程教学目标、思政育人目标、教学实施过程、教学效果及案例反思等方面汇报课程思政实施效果；专家组听取汇报后对课程思政融入情况、价值引领、育德功能等方面予以评价，最终推选农业管理专业的《发展经济学（II）》为校级“课程思政示范课程培育项目”，《数字农业运营管理》课程为院级“课程思政示范课程培育项目”。

学院 2021 年进一步深化课程思政教学改革，实现每门研究生课程思政元素融入的学时比例不少于 10%，每个思政元素融入点均完善相关章节的教学设计，每门课程至少形成一个典型教学案例，并将典型案例汇编成册，在全院范围内开展学习交流，促进课程思政在多个层面、多个

领域纵深推进，将课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

（二）导师队伍建设情况

1. 校内导师队伍

现有校内导师 60 人，其中具有博士学位的导师是 57 人，导师年龄分布主要集中在 36-45 岁之间。具体的校内导师队伍结构如表 3 所示。

表 3 农业管理硕士导师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁	61 岁及以上	博士学位人数
正高级	24	2	6	10	4	2	24
副高级	24	6	14	4	0	0	21
其他	12	5	7	0	0	0	12
总计	60	13	27	14	4	2	57
在校研究生数			226	研究生导师生师比			3.77:1

2. 校外导师队伍

农业管理专业学位研究生校外合作指导教师 86 人，其中党政机关 19 人，企业单位 35 人，事业单位 25 人，其他机构 7 人。

3. 导师培训情况

为加强研究生导师队伍建设，本学位点开展岗前培训、专题培训和常规培训。所有在岗导师每年至少参加 1 次培训，方可取得年度招生资格。

岗前培训对象为当年新增导师，由研究生院组织，每年不少于 1 次，新增导师必须参加岗前培训，取得导师培训合格证书方可上岗。

专题培训对象为全体在岗导师，由研究生院根据学校实际适时举办，培训内容包括教育政策、师德师风、学术道德、科研诚信、心理健康、导学关系、名师指导、授课方法等方面的学习、宣讲、研讨及经验交流等，具体措施如下：选派青年骨干导师赴清华、浙大培训，促使培训常

态化；邀请教育部、教指委、知名高校优秀教师和研究生管理干部来校进行学术报告和业务指导；研究生各职能部门解读我校研究生招生、培养、学位、质量评估、学籍管理等制度文件，并组织研究生导师进行试题考核。

常规培训对象为学院全体在岗导师，由学院自行组织。4 名教师参加清华大学终身学习云课堂培训，11 名教师参加国家教育行政学院导师培训、7 名教师参加课程思政教学能力培训。此外，举办优秀导师经验交流会、导师沙龙等活动，促使青年导师快速成长，鼓励其发挥创新性思维，与年长导师形成优势互补，提高培养效率。

4. 导师考核情况

（1）研究生课程质量评价

坚持质量导向，落实研究生教学质量责任，定性与定量结合，发展与提升兼顾的原则，每学年开展一次研究生教学质量综合评价（满分 100 分），其中，任课教师师德师风评价结果占 10%、学校研究生教学质量评价结果占 50%、学院研究生教学质量评价结果占 40%。学院依据教学质量标准和学校教学质量综合评价办法，对所有承担研究生教学任务的教师，按课程开展教学质量评价，并进行分级：A（优秀）、B（良好）、C（一般）和 D（差），评定结果分为四个等级纳入年终研究生教育绩效津贴奖励范围。为鼓励研究生任课教师开展教学研究，凡当年获批与参评课程直接相关的校级及以上研究生教学成果奖或教学改革类项目，可直接列入该门课程综合评价的加分项。

（2）研究生培养质量奖励

充分调动研究生导师从事研究生教育工作的积极性、主动性和创造性，深化研究生教育改革，促进研究生培养质量的持续提高，学院制定了研究生培养质量奖励办法，以奖励在研究生教育教学中作出突出贡献、取得显著成效的成果，奖励范围主要包括：优秀学位论文、陕西省学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、中国专业学位案例中心收

录案例、陕西省研究生创新成果奖、陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果奖、研究生国家奖学金、学校优秀研究生毕业生、学校十佳毕业生等奖项的指导教师。

5. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

（1）制度要求

由学院党委牵头，对照《西北农林科技大学研究生导师立德树人考核指标》，从导师基本素质要求和导师指导能力要求两个方面，对参加研究生导师年度审核教师的师德师风情况进行全面审核，在审核中对于师德师风不合格的教师，实行“一票否决”制。

首岗研究生导师必须答辩汇报。首次申请硕士生导师均需要以 PPT 形式进行学术答辩，汇报内容主要包括师德师风表现、近 3 年科研项目、学术成果和主要研究方向等，由专家组进行严格审核把关，对违背党的路线方针政策的言行、损害学校和学生合法权益的行为以及学术不端行为等违反高校教师职业道德的行为实行“零容忍”。

明确导师的权利、义务和职责，严禁“无项目、无经费、无成果”的“三无”导师招收研究生，同时建立起科学合理的考评标准，定期开展研究生任课教师和研究生导师无记名打分，结果合理应用于教职工年度师德师风考核评价中，直接与教师年终绩效和导师招生资格挂钩，激励导师提升个人素养。

（2）执行情况

2021 年，学院坚持研究生指导教师年审制度，制定了严格的导师遴选和考核制度，具体流程如下：个人申报→学院科研秘书审查科研成果和科研项目→学院研究生秘书审查招生专业和基本条件→首岗研究生导师进行学术汇报→学院党委考核教师师德师风→教授委员会审议通过。

优化配置研究生教育资源，坚持质量绩效原则，以研究生教育质量和人才培养绩效为导向，以研究生导师科研经费和成果为主要依据，实施动态调整管理机制。根据研究生导师近 3 年科研成果和项目经费情况

测度研究生招生指标；“科研特区”支持计划、重大科研项目、新引进人才等，根据具体情况配置适量增加招生指标，以满足学科发展战略需要；增量招生指标分配，按照研究生初次就业率和培养质量，从高到低依次配置。

（三）招生选拔

1. 2021 年农业管理硕士研究生接收情况

2021 年农业管理专业共报考人数 253 人，实际录取 118 人，录取比例为 46.64%，其中 22 名考生来自于“双一流”建设高校，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。具体如表 4 所示。

表 4 农业管理研究生招生录取情况统计

报考人数	实际录取人数	调剂生	录取比例	一流学科建设高校毕业生	推免生人数	优秀生源占比
253	118	0	46.64%	22	5	22.88%

2. 提高生源质量的举措及取得成效

（1）制定有针对性的招生宣传工作方案，并在新媒体平台上发布招生信息

受新冠疫情影响，学院在总结分析往年招生宣传工作实践基础上，制定科学、合理、有针对性地的年度研究生招生宣传工作方案。同时，结合学校招生政策，制作学院宣传材料，充分利用新媒体运营平台，先后在中国教育在线、学校、学院官方网站和微信平台发布研究生招生简章、报考指南、优秀大学生夏令营、预推免以及 H5 招生宣传海报等，扩大招生宣传覆盖面。

（2）依托高水平大学校友联络站，成立网络招生宣传团队

学院成立 80 余年来，培养了大批的优秀博士/硕士毕业生，就业去向包括兰州大学、长安大学、陕西师范大学、四川农业大学、中南财经政法大学等多所高水平高校。依托高水平大学校友联络站，成立校友网络招生宣传团队，依托他们在社会上的“口碑效应”，积极向所在高校

学子推介学校、学院的招生政策、学科优势等情况，形成有优势、有特色、接地气的新型宣传形式，潜移默化地影响学生的报考热情。

（3）推陈出新，举办线上全国优秀大学生夏令营

2021年8月12-13日，经管学院成功举办线上“全国优秀大学生夏令营”，本次夏令营申请者600余人，经过学院初审，共接收来自国内35所高校39名优秀大学生参加。学院推陈出新，精心设计了学科专业介绍-招生政策解读-名师 HOUR-专业素质面试等4个环节，共评选出夏令营优秀营员25名。

（4）推免生与导师面对面，提升校内优秀生源比例

为主动争取本校优秀生源，学院积极开展品牌优势活动“推免生与导师面对面”，充分发挥个人学术和人格魅力，宣传学校、学院研究生招生政策、特色和培养目标等，以期达成推免生和导师的互知互识，实现师生的双向选择。

（5）借助外力，建立学校（院）与考生之间的信息渠道

为满足考生对研招政策咨询需求，建立学校（院）与考生之间高效的信息沟通渠道，西北农林科技大学联合中国教育在线·掌上考研组织的经济管理学院2022年研究生招生直播咨询会于9月1日成功举办。农业管理乡村治理与发展专项负责人分别从专业方向、培养模式、师资力量、实践平台、就业方向五个方面解读了农业管理硕士授权点的培养模式及特色，详细解读了学院全过程协同育人、应用复合型研究生分类培养体系、“三位一体”的研究生培养质量提升保障机制。本次经管学院云端招生直播咨询会共吸引了5344人次观看，点赞6739次，线上畅聊1258次，回答问题100余次，云端招生直播咨询会的召开为宣传我校（院）研究生办学特点、培养特色、吸引优秀生源提供了助力；为学校（院）与考生之间的信息交流提供了平台，在与考生进行“面对面”互动的过程中，全面展示了学校（院）的优势与特色，取得了良好的宣传效果。

（6）首次发布研究生招生专业（领域）解读手册

为使广大考生充分地了解我校研究生教育的特色与优势，加大我院农业（农业管理领域）硕士专业学位研究生招生的宣传力度，吸引更多优质生源报考我校，提升我院研究生招生质量和影响力，学院首次制作并发布农业（农业管理领域）硕士研究生招生专业（领域）解读手册，内容丰富多样、图文并茂，包括院长寄语、专业（领域）解读、实验（实践）日常、校友寄语等模块。

（7）优质生源的数量和质量均有所提高

2021 年农业管理招生工作中，接收推免生 5 人；在招考生中，农业管理第一志愿生源充足；本科毕业于一流学科建设高校毕业生 22 人次；优秀生源占比 22.88%。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）教学质量情况

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见（学位〔2020〕19 号）和学校《学位与研究生教育督导条例》（校研发〔2016〕205 号），为进一步完善学院研究生教育督导工作体系，切实保障研究生培养质量，结合学院实际，从课堂教学、课堂教学秩序以及教学档案开展了研究生教育督导工作，结果如下：

2021 年课程督导小组及相关领导对本学位点的课程进行了抽查，并进行了评价，授课整体评价等级优秀者约占 67%，良好者约占 33%，实现“零”差评。在课堂教学秩序上，专业课课程教学大纲、课程简介、授课计划等的制定及执行情况良好；教学进度安排合理；专业学位研究生实践课程及案例教学全面落实，并留有纸质支撑材料备查；任课教师无随意停、调课。在教学档案上，研究生教学档案（含课堂作业、课程试卷、科研报告等）内容基本规范，无试卷档案遗失、损毁现象，考场记

录单、考生签到表基本齐全，所有成绩单签章完整。

（2）案例库与教材情况

《小而不小 节流有道》入选中国管理案例共享中心，在研案例库项目《科教助力拔穷根 果立民富奔小康》于2020年7月获得2020年教育部学位与研究生教育发展中心主题案例征集大赛，《现代农业创新与乡村振兴战略》案例教学项目于2021年9月顺利结题。

2020年获批的全国农业硕士教指委规划建设教材《现代管理学》、《农产品市场营销》按计划推进中。《一带一路农业合作及政策》和《数字农业运营管理》专业课程教材建设入选学校2021年教材建设项目。

表5 农业管理专业学位研究生教育教材建设情况

序号	项目名称	主持人	项目类别	学科	项目级别
1	《农产品市场营销》	霍学喜	全国农业硕士教指委规划建设教材	农业管理	省部级
2	《现代管理学》	姚顺波	全国农业硕士教指委规划建设教材	农业管理	省部级
3	《一带一路农业合作及政策》	朱玉春	教材建设	农业管理	校级
4	《数字农业运营管理》	阮俊虎	教材建设	农业管理	校级

2. 专业实践教学

（1）管理机制体制

农业管理硕士专业学位全日制研究生均应在学院、培养专项和导师的统筹安排下参加专业实践训练培养环节，累计参与时间不少于6个月，共计4学分。完成实践训练环节经考核成绩合格者，方可申请学位论文答辩。实践训练按照“课程学习与基地实践”、“实践研究与论文工作”、“集中实践与分段实践”相结合的原则组织实践。

（2）校外实践基地建设情况

2021年度本专业点新增研究生校外实践基地11处，具体见表6。

表6 农业管理专业学位联合培养基地建设

序号	基地名称	合作单位	设立时间
1	杨陵区五泉镇王上村专业学位研究生实践基地	杨陵区五泉镇王上村	202106

序号	基地名称	合作单位	设立时间
2	陕西省礼泉县袁家村专业学位研究生实践基地	陕西省礼泉县袁家村	202106
3	杨凌菲格无花果产业发展有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌菲格无花果产业发展有限公司	202106
4	陕西齐峰果业有限公司专业学位研究生实践基地	陕西齐峰果业有限公司	202106
5	杨凌示范区创新创业园发展有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌示范区创新创业园发展有限公司	202106
6	西安银桥乳业（集团）有限公司专业学位研究生实践基地	西安银桥乳业（集团）有限公司	202106
7	西安爱菊粮油工业有限公司专业学位研究生实践基地	西安爱菊粮油工业有限公司	202106
8	延安市南泥湾开发区管理委员会专业学位研究生实践基地	延安市南泥湾开发区管理委员会	202107
9	杨凌现代农业国际合作有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌现代农业国际合作有限公司	202107
10	西安“一带一路”国际商务中心专业学位研究生实践基地	西安“一带一路”国际商务中心	202108
11	西安金融控股有限公司“通丝路”跨境电商人民币结算服务平台专业学位研究生实践基地	西安金融控股有限公司“通丝路”跨境电商人民币结算服务平台	202108

（3）实践教学与考核

实践教学包括实践研究和专业实习两个环节。实践研究包括学术科研训练、应用型课题研究、实践基地观摩和实践汇报四个部分。

①实践研究

学术科研训练：围绕农业管理硕士实践训练所需的应用型研究技能培养，开展研究设计、研究方法、数据收集、数据分析、研究写作等专题培训。专题培训包括但不限于以下内容：

表 7 农业管理专业学位专题培训

专题	内 容
研究设计	应用型研究的选题与设计。
研究方法	定性研究、定量研究与案例研究等常用研究方法及其应用。
数据收集	常用数据资料收集方法及其应用，重点培训问卷设计与实地调查、访谈的应用。
数据分析	常用数据分析方法及其应用（包括 SPSS/Eviews/Stata/Python 等软件）。
研究写作	调研报告、研究论文、案例分析报告、管理方案、规划设计等研究成果的撰写。

应用型课题研究：农业管理硕士研究生参加由学院、各人才培养专

项和导师团队组织的应用型课题研究，在应用型课题指导教师的指导和组织下，完成选题与研究设计、问卷设计与实地调研，数据录入、整理与分析，以及总结报告的撰写等实践培养。

实践基地观摩：人才培养专项团队应根据项目特色与研究生培养要求，统筹校内外基地资源，遴选和共建富有特色、保障有力、条件优良的实践基地，组织研究生到实践基地观摩学习。

实践汇报：农业管理硕士参加实践研究时应做好科研与实践记录，实践研究结束后撰写实践研究总结报告，在中期考核时汇报实践环节的完成情况。

②专业实习

专业实习是指研究生在各级农业管理机构、涉农企业及行业组织、农业教育科研单位等接受业务实习和职业训练，实习期限不少于3个月。

专业实习实行校内校外“双导师”制，在实习过程中，研究生需每周以实习周记的形式向校内导师汇报实习内容（可通过互联网方式），并就存在的问题进行交流，校内导师对实习周记进行确认和指导，并作为该生专业实习环节的支撑材料。

③实践考核

学院成立考核小组根据研究生实践工作量、综合表现及专业实习单位反馈意见等对研究生专业实习效果进行评定。

3. 学术训练与交流

2021年，农业管理研究生共参加学术会议11场，其中2人次在学术会议上就自己的研究成果做了报告。我院举办学术会议、学术交流活动、专家学术汇报39场次，拓宽研究生视野。

4. 培养过程质量保证制度及措施

农业管理专业培养过程质量保证制度及措施分为授课质量评估、教学质量评价以及学位授予各环节管理，因此，为科学合理评价研究生教学质量，引导教学团队积极投身研究生教学工作，进一步提高研究生培

养质量，加强学位与研究生教育管理，健全学位与研究生教育质量保障体系，促进学位与研究生教育事业健康发展，主要通过《经济管理学院教师研究生教学质量评价办法》和《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》来进行培养过程质量保证。

（五）学位论文质量

本学位授权点学位论文以应用为导向，统筹校内资源与社会资源，实行硕士研究生学位论文开题预审制度、开题论证制度、中期考核制度、学位论文答辩前预审制度，对开题和答辩环节进行双重把关，从源头控制，严格审核硕士学位论文的选题创新性、学科匹配性、内容规范性和结构合理性，及时预警问题学生；学位论文必须符合本领域的研究范式，必须符合国家及学校所规定的学位论文格式上的规范要求。2021 年第一届农业管理硕士研究生开题预审一次性通过率为 72.48 %，开题论证一次性通过率为 87.23 %。

（六）质量保障体系建设

本学位授权点实行：①校内导师负责，校外导师协助的“双导师”制；②对于在教育部、省教育厅学位论文抽检中的问题论文，该论文指导教师停招 3 年的导师惩戒制度；③以学科、专项为单位集中选题、开题、中期考核和答辩，同时学校、学院成立研究生教育督导组，加大过程管理等关键环节的督导和检查力度；④根据学业完成情况，对于超期（最长学习年限为 4 年）学生进行肄业、结业、退学处理；⑤加强质量常态监控，根据毕业研究生跟踪调查结果，改进研究生教育工作，提高研究生教育质量；⑥开展多样化的学术诚信与学术道德宣讲教育。

（七）管理服务

学校设有研究生院、党委研究生工作部，通过研究生综合管理信息系统跟踪研究生培养各环节。学院由 1 位副院长和 1 位副书记主管研究生各方面的工作，设研究生教学办公室与研究生学工办公室，配专职秘书、干事、辅导员 5 人，同时配研究生兼职辅导员 5 人，按照学位授权

点管理制度，全面负责研究生管理工作。同时，依据《西北农林科技大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜。研究生可以根据《西北农林科技大学学生申诉管理规定》进行申诉，2021 年本学位授权点无研究生申诉记录。针对本学位授权点 2021 年随机抽查在学研究生的调查表明，研究生学习满意度（含非常满意和满意）为 94.57%。

四、服务贡献

（一）转化优势科教成果，服务国家及区域重大战略需求

在国家现代农业产业体系苹果产业体系、燕麦荞麦国家现代农业产业技术体系支持下，产业体系经济岗位专家及其团队，深入生产一线，聚焦现代产业体系构建，积极建言献策，有效推动了相关产业高质量发展。向农业农村部提交了《2021 年度苹果产业经济发展年度报告》《2022 年苹果产业发展趋势与政策建议》《关于果品滞销、价格大幅波动的报告》，向陕西省果业管理中心提交了《2021 年陕西省千亿产值年度报告》，深化科技服务，助推苹果产业升级发展。撰写了《2021 年度燕麦荞麦产业发展报告》，对燕麦荞麦产业发展动态进行追踪研究，为燕麦荞麦产业科学研究和产品市场服务；助力内蒙古赛宝燕麦 2021 年参与 T/C 38-2021《燕麦片》标准的制定。发布《2021 中国旱区农业技术发展报告》《2021 中国农业投资报告》，引领我国旱区农业发展。坚持内引外联、交叉融合、创新发展的基本原则，围绕农业特色产业发展与产品营销、林权改革与退耕还林（草）工程监测、农业物联网开发与应用等方面开展了富有成效的理论研究与实践探索，促进区域经济的可持续发展。

（二）发挥交叉学科优势，助推国家和地方经济发展

围绕乡村振兴、精准扶贫等方面，立足实地调研，向地方政府建言献策，《关于推进“地球第三极”区域品牌建设的意见》得到西藏自治区主要领导批示。学位授权点专家担任全国政协委员，提交了《关于重视解决数字农业关键问题的提案》的建议，在人民政协报发表文章《传统农业数字化改造的难与策》，聚焦数字经济助推农业产业升级。数字

农业研究团队专家与京东集团、大连理工大学、浙江大学、东南大学合作，借助物联网和区块链技术建立全流程可溯源的科学管理方式，推进林芝农业数字化转型，助力西藏自治区乡村振兴。学位授权点师生积极响应国家号召，服务国家全面推进乡村振兴战略的实施，凝聚力量助力脱贫县脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，2021年共有14人次参与“三团一队”活动，践行初心使命、接续乡村振兴。整合跨学科力量，发挥农林高校学科优势和特色，组织实施“黄河流域生态保护与农业农村高质量发展专项调查”“黄河流域高质量发展之乡村振兴百县万户大型调查”“西北五省民俗文化调研”，为实现黄河流域生态环境保护和农村经济可持续发展贡献西农力量。

（三）开展多元培训，拓展社会服务功能

依托农业农村干部学院、农民发展学院和农高会平台，围绕农产品质量安全与管理、农村集体经济发展与新型农业经营主体培育、农业现代化与品牌建设等主题，利用新媒体课堂讲授、研讨、现场观摩等多种形式，对地市级领导、基层干部、农业新型经营主体、职业农民等进行系列培训近100场，培训效果受到委托单位高度评价，人民网、新华网等媒体予以重点报道。践行“一带一路”倡议，依托上海合作组织农业技术交流培训示范基地、商务部中国旱作农业技术援外培训基地，为发展中国家农业官员、技术人员和企业家等开展培训，2021年累计培训人员1500余人次，为“一带一路”沿线国家搭建了农业科技合作与高层次人才培养的平台。依托世界银行项目，通过对陕西省农民专业合作社实地调研，有针对性的对合作社进行实地的指导和检查，促进农民专业合作社的健康可持续发展，为实现社区发展提供有力保障。学位授权点专家受邀前往甘肃围绕《深化农村宅基地制度改革试点方案》等有关文件精神进行解读，开展农村宅基地制度改革试点工作培训，助推乡村振兴，培训效果受到委托单位高度评价。

（四）内引外联深度融合，提升学术影响力

举办第四届农业经济论坛前沿论坛、2021 杨凌国际农业科技论坛—“三农”论坛为代表的国内外高水平会议，为同行交流、跨学科合作提供平台。依托丝绸之路农业教育科技创新联盟、上海合作组织农业技术交流培训示范基地等平台，实施中俄数字农业经济管理创新型人才合作项目、国家留学基金委乡村振兴人才培养专项和涉外培训，打造“一带一路”科教交流品牌。多名专家在国务院学科评议组、全国教指委，以及中国农业经济学会、中国农业技术经济学会、陕西省农业经济学会、陕西省管理科学研究会、陕西发展经济学会等多家省级学术机构兼职，深耕农林事业，服务学术共同体，提升学术影响力。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 研究生生源质量有待提高

由于行业认知的不足，农业类学科在研究生生源竞争中处于不利地位，农业管理专业学位授权点 2020 年首次启动招生，优质生源比例不高，与其他涉农高校及我院其他硕士学位授权点相比仍有一定差距。

2. 不同农业管理硕士专项培养方案同质化

为了进一步适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型人才的迫切需要，按照“需求导向、项目驱动、示范引领、协同育人、动态调整”的总体思路，2020 年农业管理专业学位硕士研究生招生规模扩大后，需要依据不同专项项目方向培养学生。而现有农业管理专业学位硕士培养方案区分度不高，不能高质量满足不同专项人才培养任务。

3. 受疫情影响线下国际交流受阻

在国际交流方面，目前已与俄罗斯国立莫斯科大学、斯塔夫罗波尔农业大学、圣彼得堡农业大学等国外高校签署了在人才培养、科研等方面的多份合作协议，2020 年获批国家留学基金委“中俄数字农业经济管理创新型人才合作项目，2021 年获批国家留学基金委乡村振兴人才培养

专项项目，进一步深入参与国际科教人文交流和人才联合培养。但是由于疫情影响，科教人员互访交流、联合培养等环节工作需要持续推进。

（二）改进措施

1. 稳步提升研究生生源质量

出台相应政策，鼓励有推免资格的本科生留校继续攻读研究生；做好高水平院校研究生招生宣传工作，鼓励高水平院校本科生报考我校研究生；加大研究生参加学术会议的资助力度，举办每周师生论坛、配备研究生学习室，进而创造良好的科研环境和的学术氛围；在实践训练环节，定期举办行业专题讲座，实现行业导师进课堂，全方位夯实实践培养环节，培养学生专业实践技能，营造浓厚的创新创业实践氛围。

2. 精细化制定农业管理各专项培养方案

一是要根据农业管理学科基础与发展趋势，瞄准国家对高层次人才培养要求，及时更新农业管理学科点各专项研究生培养理念；二是要会同国外合作高校及行业企业专家，以需求为引导，以企业为实践平台，以高校为主阵地，以科研机构最新成果为支撑，以创新创业为链接点，针对各专项研究生培养目标，量身打造各专项研究生培养方案，以培养和造就一批具有强烈社会责任感、“一懂两爱”情怀、奉献精神、创新创业能力，同时兼具国际化视野，综合素质高、实践能力强，有志服务于现代农业产业发展涉农高层次管理人才。

3. 打造线上国际教育平台

针对当前新冠肺炎疫情防控常态化现状，积极灵活调整教学形式，促进线上线下教育深度融合，打造智能化时代线上国际教育平台。一是加快实现研究生数字化教育建设，创新教学环境，重组教学资源，构建线上线下打通、校内校外一体的智能型教学环境。二是要充分利用已有国外合作导师资源，同时加大引入优质国外教育资源力度，打造精品课程，常态化、固定化线上教学培训模块；举办线上国际交流活动，实现“在地国际化”，满足学生持续参与国际交流、接受国际化培养的需求。